



UNIVERSITÉ PARIS 1  
**PANTHÉON SORBONNE**

INSTITUT D'ÉTUDES DU DÉVELOPPEMENT  
DE LA SORBONNE

# MASTER 1

Mention Études du développement – SHS / Droit, économie, gestion

## Syllabus

**Responsable** **Gaëlle Gillot**

Géographe  
Maître de conférences  
IEDES - Paris 1 Panthéon-Sorbonne

**Site** **IEDES**

Institut d'études du développement de la Sorbonne  
Cité du développement durable  
Campus du Jardin d'agronomie tropicale de Paris  
45 bis, avenue de la Belle Gabrielle  
94736 Nogent-sur-Marne Cedex - France  
iedes@univ-paris1.fr  
<http://www.univ-paris1.fr/ufr/iedes>

**Laboratoire  
d'accueil** **UMR Développement & Sociétés  
Université Paris 1 – IRD**

<http://umr-developpement-societes.univ-paris1.fr/>

2022



CHAIRE DÉFIS PARTAGÉS DU DÉVELOPPEMENT :  
SAVOIR, COMPRENDRE, AGIR



# Master 1 > Semestre 1

## MAQUETTE

		Volume Horaire		Info RCC	
		CM	TD	Coef.	ECTS
"Développement agricole et politiques économiques"					
"Expertise économique des politiques et projets de développement"					
"Développement social et économique : travail, formation, santé"					
"Développement local : acteurs, mobilisations et territoires"					
"Crises : interventions d'urgence et actions de développement"					
<b>UE 1 "Mise en perspective du développement"</b>				10	10
Cours obligatoire	<i>Histoire du développement</i>	20	0	2	2
Cours obligatoire	<i>Mesure du développement</i>	22	0	2,5	2,5
Cours obligatoire	<i>Economie du développement</i>	24	0	2,5	2,5
Cours obligatoire	<i>Analyse quantitative du développement</i>	12	0	1	1
Cours obligatoire	<i>TD de l'UE 1</i>	0	14	2	2
<b>UE 2 "Analyse socio-économique du développement"</b>				10	10
NB: 10 crédits à obtenir dans la liste; certains cours peuvent être obligatoires					
Cours optionnel	<i>Sociologie du développement (SHS)</i>	24	0	2,5	2,5
Cours optionnel	<i>Sociologie politique (SHS)</i>	24	0	2,5	2,5
Cours optionnel	<i>Anthropologie du développement (SHS)</i>	18	0	2,5	2,5
Cours optionnel	<i>Microéconomie du développement (ECO)</i>	24	0	2,5	2,5
Cours optionnel	<i>Macroéconomie du développement (ECO)</i>	24	0	2,5	2,5
Cours optionnel	<i>Mondialisation du développement (ECO)</i>	20	0	2,5	2,5
Cours obligatoire	<i>TD de l'UE 2</i>	0	16	2,5	2,5
<b>UE 3 "Espaces et Populations "</b>				10	10
Cours obligatoire	<i>Géographie du développement</i>	18	0	2	2
Cours obligatoire	<i>Géopolitique du développement</i>	18	0	2	2
Cours obligatoire	<i>Démographie</i>	18	0	2	2
Cours obligatoire	<i>Environnement et développement</i>	18	0	2	2
Cours obligatoire	<i>TD de langues et validation de la maîtrise LV</i>	0	18	2	2
<b>Total</b>		<b>284</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Volume horaire étudiant</b>		<b>239</b>	<b>48</b>		



# Syllabus<sup>1</sup> 2021-2022

## UE N° 1 MISE EN PERSPECTIVE DU DEVELOPPEMENT

---

<b>HISTOIRE DU DEVELOPPEMENT</b>	3
<b>MESURE DU DEVELOPPEMENT</b>	4
<b>ECONOMIE DU DEVELOPPEMENT</b>	7
<b>ANALYSE QUANTITATIVE DU DEVELOPPEMENT</b>	8

## UE N° 2 ANALYSE SOCIO-ECONOMIQUE DU DEVELOPPEMENT

---

<b>SOCIOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (SHS)</b>	10
<b>SOCIOLOGIE POLITIQUE DES PAYS EN DEVELOPPEMENT (SHS)</b>	12
<b>ANTHROPOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (SHS)</b>	14
<b>MICROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)</b>	16
<b>MACROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)</b>	18
<b>MONDIALISATION DU DEVELOPPEMENT (ECO)</b>	19

## UE N° 3 ESPACE ET POPULATIONS

---

<b>GEOGRAPHIE ET GEOPOLITIQUE DU DEVELOPPEMENT</b>	20
<b>DEMOGRAPHIE : CONCEPTS, INDICATEURS ET ENJEUX DE DEVELOPPEMENT</b>	21
<b>ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT</b>	22



---

<sup>1</sup> Sous réserve de modifications dans les services des enseignants"

### HISTOIRE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral – Ariel Planeix

Le cours d'histoire du développement revient sur l'histoire économique et sociale du monde depuis le XVI<sup>e</sup> siècle jusqu'à nos jours, en croisant des aspects d'histoire du capitalisme, d'histoire des rencontres Nord Sud et d'histoire des théories du développement. Il s'agit notamment de questionner la trajectoire singulière de l'Europe à partir du XVI<sup>e</sup> siècle et les processus qui la constituent.

Ce cours convoque à la fois les entreprises coloniales européennes, le mercantilisme, le libéralisme, les transformations du monde paysan, l'industrialisation, le communisme, la III<sup>e</sup> République, les décolonisations ou encore l'histoire des institutions, sur fond d'approche historiographique critique et d'introduction épistémologique aux problématiques du développement.

#### Plan indicatif du cours

##### 1. Historiographie critique du développement

- a. Qu'est-ce qu'une histoire du développement ?
- b. Définitions et indéfinition de du développement.
- c. Une histoire entre expansion du capitalisme et du modèle européen, relations Nord-Sud et du développement au sens moderne.

##### 2. Le monde des origines au XVI<sup>e</sup> siècle

- a. Civilisations, circulations et pensées : contre le présentisme et l'ethnocentrisme de l'histoire contemporaine
- b. Du X<sup>e</sup> au XVI<sup>e</sup> : Explorateurs et empires
- c. Le monde au XVI<sup>e</sup> siècle : prémices d'une histoire européenne du monde

##### 3. Les conquêtes européennes

- a. Le Portugal
- b. L'Espagne et la conquête de l'Amérique du Sud
- c. La controverse de Valladolid

##### 4. Mercantilisme, capitalisme et naissance de l'industrie : XVI et XVII<sup>e</sup> siècles

- a. Capitalisme domestique, marché et mercantilisme
- b. Transformations du monde paysan

##### 5. Philosophies économiques sociales 1

- a. Philosophie sociale des lumières
- b. Aspects du libéralisme
- c. Histoire de l'esclavage

##### 6. Philosophies économiques et sociales 2

- a. Critiques de la domination
- b. Extension du domaine colonial et industriel
- c. Extension du domaine de la lutte



## 7. Empires, impérialismes et développement

- a. Empires
- b. Impérialisme

## 8. Naissance du développement au sens moderne

- a. Contexte d'émergence du concept
- b. Le processus décolonial et les non-alignés
- c. Le catholicisme social

## 9. Décolonisation et critique du développement

- a. Interventionnisme libéral et développement du marché inégal
- b. Critiques et alternatives politiques et analytiques
- c. Echecs du développement

## 10. Néolibéralisme et post-développementalisme

- a. Réduction néolibérale du développement
- b. Nouvelles formes de mobilisation en Europe
- c. Conclusion

## Bibliographie indicative

- Bairoch, P., *Victoires et déboires, histoire économique et sociale du XVIe siècle à nos jours*, Folio histoire, Paris, 1997
- Braudel, F., *Dynamique du capitalisme*, Flammarion, Champs, Paris, 1988.
- Césaire, A., *Discours sur le colonialisme*, Présence africaine, Paris, 2014.
- Copans, J., *Sociologie du développement*, Nathan 128, 2010.
- Guichaoua, A. et Goussault, Y., *Sciences sociales et développement*, Armand Colin, Paris, 1994.
- Rist, G., *Le développement, histoire d'une croyance occidentale*, Presses de Science Po, Paris, 1996.
- Simmel, G., *Le Pauvre*, Allia, Paris, 2009.
- Schütz, A., *L'étranger*, Allia, Paris, 2003.

## MESURE DU DEVELOPPEMENT

### Cours magistral – Esther Delesalle

Pour évaluer la situation économique et sociale d'un pays ou d'une zone géographique, l'Etat, les institutions internationales ou les médias utilisent des indicateurs de développement, tels que le Produit Intérieur Brut, le taux de pauvreté ou l'espérance de vie. Ces indicateurs sont utilisés pour comparer la situation économique et sociale d'un pays au cours du temps ou entre zones géographiques. Au-delà de leur simple rôle informatif, ces indicateurs permettent de mettre en place et d'évaluer des politiques publiques. Ils sont par exemple utilisés dans les décisions d'allocation d'aide au développement international ou pour évaluer l'impact d'une politique de lutte contre la pauvreté. Bien que très largement publicisés et diffusés (on peut penser par exemple aux chiffres du chômage), ces mesures sont souvent mal comprises car elles sont complexes. L'objectif de ce cours est d'apporter un éclairage critique sur les indicateurs utilisés pour mesurer le développement. Dans ce cours les étudiants apprendront comment sont construits les principaux indicateurs de développement, quels sont les informations qu'ils



apportent et quels sont leurs limites. La question de la source des données ainsi que la complexité de la mesure dans les pays en développement sera aussi abordée.

A la fin de ce cours les étudiants seront à même de répondre à des questions telles que « Comment est composé le PIB ? », « Pourquoi n'utilise-t-on pas plus d'indicateurs de soutenabilité ? », « Quelles sont les propriétés désirables d'un indicateur de pauvreté ? ». Ils pourront citer les principaux indicateurs utilisés par les agences de développement et expliquer leur construction. Ils auront surtout acquis un regard critique sur ces indicateurs, qui leur fournira les outils pour interpréter et comprendre les mesures du développement.

#### Plan du cours :

- I- Richesse (E. Delesalle)
- II- Bien-être individuel et mesure de la pauvreté (E. Delesalle)
- III- Inégalité (E. Delesalle)
- IV- Les groupes ethniques (E. Delesalle)
- V- Santé (E. Delesalle)
- VI- Travail et emploi (A.Dogan)
- VII- Education (K.Marazyan)

#### Evaluation :

Examen écrit de 2h avec questions de cours.

#### Calendrier :

Le mercredi de 14h30 à 16h30 du 15 septembre au 8 décembre,.  
Cours additionnel le lundi 18 novembre de 14h30 à 16h30.

#### Ressources :

- Gadrey et Jany-Catrice, 2016, *Les nouveaux indicateurs de richesse*
- Stiglitz, Sen et Fitoussi, 2009, *Rapport de la commission sur la mesure de la performance économique et du progrès social.*
- Deaton, 2016, *La grande évasion, Santé, richesse et origine des inégalités.*
- Sen, 1973, *On Economic Inequality.*
- Fleurbaey et Blanchet, 2013, *Beyond GDP.*
- Jerven, 2013, *Poor Numbers: How We Are Misled by African Development Statistics and What to Do about it.*
- World Bank Group, 2021, « *A roadmap for countries measuring multidimensional poverty* »



Qu'est-ce qui explique qu'un pays produise moins de richesses matérielles qu'un autre ? Qu'est-ce qui explique qu'on y vive moins vieux ou que les inégalités de revenus y soient plus importantes qu'ailleurs ? Qu'est-ce qui explique que ce pays commerce peu avec le reste du monde ou au contraire qu'il en soit très dépendant commercialement ? Ce cours entend montrer que les réponses apportées par les économistes à ce type de questions font l'objet de grandes controverses théoriques. Dans une approche d'histoire de la pensée, nous revenons d'abord sur quatre paradigmes en économie du développement (keynésien, structuraliste/dépendantiste, néo-classique, néo-institutionnaliste) que nous resituons dans leur contexte sociopolitique d'apparition. Le cours fait ensuite une place importante aux travaux, théoriques et empiriques, qui dominent actuellement le champ et analysent les causes directes et indirectes du sous-développement (institutions, ressources naturelles, commerce, etc.). Enfin, nous montrons comment les grandes controverses se retrouvent dans la manière dont est pensée et attribuée l'aide publique au développement (APD) et tentons d'analyser les effets économiques, politiques et sociaux de cette APD sur les pays récipiendaires.

#### Plan indicatif du cours

### **1 – L'économie et le développement : définitions et repères**

- 1.1 – Qu'est-ce que l'économie ?
- 1.2 – Qu'est-ce que le développement ?
- 1.3 – La croissance fait-elle le développement (ou vice versa) ?

### **2 – La naissance de l'économie du développement : un champ controversé**

- 2.1 – Pourquoi l'économie du développement ? Quelques éléments historiques
- 2.2 – Des pionniers au « consensus de Washington »
- 2.3 – Théories de la dépendance et du système-monde
- 2.4 – Trois (bonnes) raisons d'étudier l'orthodoxie actuelle

### **3 – A la recherche des causes fondamentales du « (sous-)développement »**

- 3.1 – Géographie, climat et dotations factorielles
- 3.2 – Institutions et colonisation : le passé et le présent
- 3.3 – L'intégration commerciale : trop, ou trop peu ?
- 3.4 – La difficile identification des causes profondes du développement



## 4 – Les trappes à pauvreté : le « sous-développement » comme destin inéluctable ?

4.1 – Les trappes à pauvreté au niveau micro : alimentation et marché du crédit

4.2 – Les trappes à pauvreté au niveau macro : démographie, épargne, enclavement

4.3 – Les trappes à pauvreté existent-elles vraiment ? La théorie et le réel

## 5 – L'aide au développement : efficacité et enjeux (passés et à venir)

5.1 – L'échec relatif de l'APD dans l'histoire : la difficile évaluation

5.2 – Une brève économie politique de l'aide, ou les raisons d'un échec

5.3 – « Big push » vs micro-développement

5.4 – Les institutions... mais quelles institutions ?

### Bibliographie indicative

- Acemoglu, D. et J. Robinson (2012), *Why Nations Fails? The Origin of Power, Prosperity and Poverty*, Londres : Profiles Book.
- Amin, S. (1970), *L'accumulation à l'échelle mondiale*, Paris : Anthropos.
- Clastres, P. (1974), *La société contre l'Etat*, Paris : Les éditions de Minuit.
- Diamond, J. (2000) [1997], *De l'inégalité parmi les sociétés. Essai sur l'homme et l'environnement dans l'histoire*, Paris : Gallimard.
- Easterly, W. (2006), *The White Man's Burden*, Oxford University Press
- Myrdal, G. (1976) [1968], *Le drame de l'Asie. Enquête sur la pauvreté des nations*, Paris : Seuil.
- North, D., Wallis, J. J. et B. Weingast (2009) [2008], *Violence et ordres sociaux*, Paris : Gallimard.
- Perroux, F. (1980), *Pour une philosophie du nouveau développement*, Paris : Presses de l'UNESCO.
- Ray, D. (1998), *Development Economics*, Oxford University Press.
- Rodrik, D. (2018), *La mondialisation sur la sellette. Plaidoyer pour une économie saine*, Bruxelles : De Boeck.
- Treillet, S. (2018), *Economie du développement. De Bandoeng à la mondialisation*, 4ème édition, Paris : Armand Colin.

## ANALYSE QUANTITATIVE DU DEVELOPPEMENT

### Cours magistral – Karine Marazyan

L'objectif de ce cours est de re-découvrir les outils de la statistique qui permettent 1) de décrire un échantillon ; 2) de discuter dans quelle mesure les résultats valides sur un échantillon peuvent être généralisable à la population (dont l'échantillon est issu).





## Plan indicatif du cours

### Introduction

- Pourquoi ce cours ?
  - De l'information quantitative en abondance
    - Des chiffres
    - Des cartes/ des graphiques
    - Des associations
  - L'information quantitative : un guide pour l'action
  - Les dangers
- Objectifs de ce cours
- Quelques notions de base

### Cours 1 : Moyenne, écart-type, et loi normale

- Statistiques de position
- Statistiques de dispersion
- Cas particulier : statistiques de la loi normale
  - La loi normale : définition et propriétés
  - Transformation d'une loi normale en une loi normale centrée réduite
- Conclusions

### Cours 2 : Analyse de la liaison entre deux variables

- Pour qualifier l'intensité de la liaison entre 2 variables continues : nuage de points et coefficient de corrélation linéaire
  - Le nuage de points
  - Le coefficient de corrélation linéaire
- Pour quantifier la liaison entre 2 variables continues : l'ajustement par la méthode des mco
  - Le problème
  - La méthode des MCO
  - Cas particuliers
- Analyse de la liaison entre deux variables quand au moins une est discrète
  - Analyse de la liaison entre y continu et x discret
  - Analyse de la liaison entre y et x discrets

### Cours 3 : L'inférence statistique ou que conclure sur les paramètres d'une population à partir de statistiques calculées sur un échantillon ?

- Motivations
  - Pourquoi des études statistiques ?
  - Le problème des fluctuations d'échantillonnage
  - L'inférence statistique
- Que dire sur  $\mu$  à partir de  $m$  ? Un intervalle de confiance pour  $\mu$ 
  - Le théorème central-limite
  - Un intervalle de confiance pour  $\mu$
- Que dire sur  $\mu_1 - \mu_2$  à partir de  $m_1 - m_2$  ? Un intervalle de confiance pour  $\mu_1 - \mu_2$
- Que dire sur  $\alpha$  à partir de  $a$  ? Un intervalle de confiance pour  $\alpha$
- Conclusions



## Cours 4 : L'estimation de liaisons causales

- Le modèle de régression linéaire multiple : un pas limité vers la causalité
  - Le modèle simple : rappels
  - Le modèle à deux variables explicatives
  - Le modèle à plusieurs variables explicatives
  - Difficultés à interpréter de façon causale les liaisons estimées
- Les évaluations randomisées : la référence pour une interprétation causale des liaisons estimées

## Bibliographie indicative

- Baillargeon Normand, *Petit cours d'autodéfense intellectuelle*, Édition revue et corrigée. Montréal, LuxÉditeur (coll. « Instinct de liberté »), 2006
- Behaghel, Luc. *Lire l'économétrie*. La Découverte, 2012
- Kahneman, Daniel. *Thinking, Fast and Slow*. New York : Farrar, Straus and Giroux, 2011.

## UE N° 2 ANALYSE SOCIO-ECONOMIQUE DU DEVELOPPEMENT + TD (10 ECTS)

---

### SOCIOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (SHS)

Cours magistral – Tania Angeloff

En 2019, plus d'1,5 milliards d'individus vivent avec moins de 1,25\$ par jour. Plus d'un milliard d'êtres humains n'ont pas un accès direct à l'eau potable. 2,6 milliards n'ont pas accès à un système de soins élémentaires. 24000 enfants meurent chaque jour du fait de la pauvreté. 800 millions d'individus de plus de 15 ans sont analphabètes dans le monde, dont une grande majorité vit en Asie du Sud et de l'Ouest. Ces 45 dernières années, la moitié des espèces animales répertoriées ont disparu de la surface de la terre. Les changements climatiques ne sont plus seulement liés à des phénomènes endogènes, mais sont de plus en plus le résultat d'interventions humaines et technologiques.

Education, inégalités (de classe, de race, de genre, de génération), pauvreté, développement rural, développement local, développement urbain, développement social, migration, biodiversité, développement durable, changement climatique, conflits et crise humanitaire... Le terme « développement » renvoie, en filigrane, à plusieurs grandes problématiques, dont certaines, telles le changement social ou encore les interactions entre individus et sociétés, sont à l'origine de la discipline sociologique, notamment avec la pensée de Karl Marx, Emile Durkheim et Max Weber.

Le champ est si vaste, qu'un cours magistral de 12 séances n'a pas prétention à rendre compte, dans le détail, de toutes les questions de développement, ni de toutes les aires géographiques concernées, du nord au sud de la planète. Il vise, en revanche, à analyser les processus sous-jacents à ces questions à l'aune de la sociologie.



Existe-t-il à proprement parler une sociologie du développement et, si oui, quel est cet objet assez mal défini que certains vont jusqu'à considérer comme une croyance ou une invention occidentale (Said, Rist) ?

L'objectif de ce cours est de donner des éléments de contextualisation historique et conceptuelle permettant de mettre en perspective les thématiques contemporaines du développement et du changement social sous un angle critique. Il consistera à se demander quelles questions spécifiques la sociologie adresse au développement et à ses grandes problématiques : modernité/tradition, globalisation, inégalités (sociales, ethniques, de genre, de générations), environnement, pauvreté ? Comment sortir du mythe occidental selon lequel il existerait un modèle – unique ou meilleur – de développement économique et social ? Quel est l'apport de la théorie féministe pour comprendre l'histoire et les politiques de développement ?

Tout au long de ce panorama sociologique relatif au développement, le cours se fondera sur des cas concrets où les politiques de développement ont été mises en œuvre selon des modèles contrastés en fonction des aires géographiques et des pays concernés.

## Plan indicatif du cours

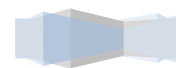
**Introduction** : Qu'est-ce que la sociologie du développement ? Spécificités et apports d'un regard sociologique sur le développement

1. **Tradition, modernité et modernisation** : triptyque d'une croyance occidentale
2. **L'apport des études de Genre** dans la compréhension du changement social et des politiques de développement
3. **Du développement** - lutte contre la pauvreté - OMD - ODD : un simple changement de paradigme ?
4. **Les « mesures » du développement** : reflet ou construction de la réalité ?

**Conclusion** générale : L'après-développement ?

## Bibliographie indicative

- Copans Jean, 2010 (2006), *Sociologie du développement*, Armand Colin, 128.
- Desrosières Alain et Kott Sandrine, 2005, « Quantifier », in Genèses, volume 1, n°59, introduction.
- Desrosières Alain, 2008, *Gouverner par les nombres, Pour une sociologie historique de la quantification*, Paris <http://www.pressesdesmines.com/media/extrait/GouvNombrExtr.pdf>
- Elias Norbert, 1993 (1983), *Engagement et distanciation*, Fayard, Paris.
- Federici Silvia, 2014 (2004), *Caliban et la sorcière. Femmes, corps et accumulation primitive*, Entremonde, Paris.
- Foucault Michel, 1966, *Les mots et les choses. Une archéologie des sciences humaines*, Gallimard, Paris.
- Giddens Anthony, 1994 (1990), *Les conséquences de la modernité*, L'Harmattan, Théorie sociale contemporaine.
- Guichaoua André et Goussault Yves, 1993, *Sciences sociales et développement*, Armand Colin, Cursus.
- Lautier Bruno, 2004 (1994), *L'économie informelle dans le tiers-monde*, Editions La Découverte, Repères.
- Olivier de Sardan Jean-Pierre, 1995, *Anthropologie et développement. Essai en socio-anthropologie du changement social*, Apad, Karthala, Paris.
- Politique africaine, 2011, *La macroéconomie par le bas*, n°124, décembre.



- Revue Tiers Monde, 2013, *La mesure du développement. Comment science et politique se conjuguent*, n°213, janvier-mars.
- Rist Gilbert, 2013, *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, SciencesPo, Mondes et Sociétés.
- Verschuur Christine, Guérin Isabelle, Guétat-Bernard Hélène, 2015, *Sous le développement, le genre*, IRD Éditions.

## SOCIOLOGIE POLITIQUE DES PAYS EN DEVELOPPEMENT (SHS)

Cours magistral – Sadio Soukouna et Aykiz Dogan (UMR D&S)

Ce cours étudie les principaux concepts, approches et méthodes de la sociologie politique et décrypte « le développement » dans cette optique. Il éclaire les interrogations sur l'objet de la discipline, les processus de politisation, la nature des institutions politiques et les carrières militantes et professionnelles dans l'humanitaire. Il discute les enjeux de pouvoir dans la production historique des discours du développement et explore la construction collective des problèmes sociaux/publics. Il remet en question l'eurocentrisme, la politique de la modernité et les hiérarchies du système-monde. Il traite la question du sous-développement et de la dépendance en analysant les relations de domination internationales et les circuits de légitimité avec un focus sur le colonialisme et l'impérialisme. Il déconstruit les catégories politiques de souveraineté, peuple, nation ou population en historicisant leur formation et en évoquant les questions d'émancipation, de représentation, des identités nationales et minoritaires, et d'ingénierie sociale.

Le cours développe aussi une sociologie de l'État axée sur l'action publique, le champ bureaucratique, et les techniques de gouvernement ainsi que les mécanismes de domination et d'obéissance, de transfert, d'importation, de circulation et d'hybridation des formes d'organisation politique. Il analyse en outre l'économie politique de la mondialisation, notamment les processus constitutifs de l'économie globale. Il explore le poids de l'expertise, des acteurs, institutions et politiques inter/transnationaux dans la gouvernance globale à travers des études de cas sur les politiques de la quantification ou sur l'aide internationale et l'endettement public. Il discute ainsi les approches et méthodes permettant d'observer les espaces internationaux où se cristallisent les interactions entre les OI, les États et autres acteurs transnationaux.

### Bibliographie indicative

- Lagroye, Jacques, *Sociologie politique*, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 1997 ; Lagroye, Jacques, François, Bastien et Sawicki, Frédéric, *Sociologie politique* 6e édition revue et augmentée, Presses de Sciences Po, 2012.
- Braud, Philippe, *Sociologie politique*, LGDJ, août 2018.
- Deloye, Yves, *Sociologie historique du politique*, La Découverte, 2007.
- Becker Howard, *Ecrire les sciences sociales*, Paris, Economica, 2004, 180 p.
- Douillet Anne- Cécile., Lefebvre Rémi., *Sociologie politique du pouvoir local*, Malakoff, Armand Colin, 2017, 272 p.
- De la Boetie, Etienne, *Discours de la servitude volontaire*, Paris, Mille et une nuits, 1997.



- Weber, Max, « Les trois types purs de la domination légitime (Traduction d'Elisabeth Kauffmann) », *Sociologie* (3), novembre 2014, p. 291-302.
- Arendt, Hannah, *Du mensonge à la violence*, Paris, Pocket, 2004, p. 105-134.
- Hibou, Béatrice, « La dépendance par l'endettement », *TAP/Hors Serie*, 2006, p. 62-89.
- Milgram, Stanley, « The dilemma of obedience » in *Obedience to Authority. An experimental view*, Londres, Tavistock, 1974, p. 1-12.
- Bourdieu, Pierre, « Les modes de domination », *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 2 (2), 1976, p. 122-132.
- Fillieule Olivier, « Propositions pour une analyse processuelle de l'engagement individuel », *Revue Française de Science Politique*, vol.51, n°1-2, 2001, pp.199-215.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Siméant Johanna, « Entrer, rester en humanitaire : des fondateurs de MSF aux membres actuels des ONG médicales françaises », *RFSP*, vol. 51, n°1-2, 2001, p. 47-72.
- Tilly, Charles, « Les origines du répertoire de l'action collective contemporaine en France et en Grande-Bretagne », *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, vol. 1, n° 4, 1984, pp. 89-108.
- Mathieu, Lilian, « Une mobilisation improbable : l'occupation de l'église Saint-Nizier par les prostituées lyonnaises ». *Revue Française de Sociologie*, juillet-sept. 1999, p. 475-479.
- Mbembe, Achille, *Épilogue. Crise de légitimité, restauration autoritaire et déliquescence de l'État*, Editions Karthala, 1993.
- Fresia, Marion, « Une élite transnationale : la fabrique d'une identité professionnelle chez les fonctionnaires du Haut-Commissariat des Nations Unies aux Réfugiés », *Revue européenne des migrations internationales*, 25, décembre 2009, p. 167-190.
- Fresia, Marion, « La fabrique des normes internationales sur la protection des réfugiés au sein du comité exécutif du HCR », *Critique internationale* (54), février 2012, p. 39-60.
- Ambrosetti, David, *Les négociations diplomatiques au Conseil de sécurité*, Presses de Sciences Po, 2013.
- Valluy Jérôme, *Sociologie politique de l'accueil et du rejet des exilés*, Recueil Alexandries, Collections Études, mai 2008.
- Anderson, Benedict. *Imagined Communities*, Verso, Londres, 1983.
- Badie, Bertrand. Birnbaum Pierre, *Sociologie de l'Etat*, Paris, Grasset, coll. Pluriel, 1979.
- Balibar, Etienne et Immanuel Wallerstein, *Race, nation, classe. Les identités ambiguës*, Paris, 1988.
- Bayart, Jean-François. *L'Etat en Afrique : la politique du ventre*. Fayard, 2006.
- Benería, Lourdes, Günseli Berik, and Maria Floro. *Gender, development and globalization: Economics as if all people mattered*. Routledge, 2015.
- Blumer, Herbert. "Social problems as collective behavior." *Social problems* 18.3 (1971): 298-306.
- Bourdieu Pierre, « Esprits d'Etat. Genèse et structure du champ bureaucratique », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 96-97, mars 1993, p. 49-62.
- Bourdieu, Pierre. 2012, *Sur l'État : Cours au Collège de France (1989-1992)*, Paris, Seuil / Raison d'agir.
- Braudel, Fernand. *La dynamique du capitalisme*. Flammarion, 2018.
- Chakrabarty, Dipesh. *Provincialiser l'Europe*, 2000, trad. fr. Paris, éd. Amsterdam, 2009.
- Chatterjee, Partha. *The Nation and its Fragments: Colonial and Postcolonial Histories*, Princeton, New Jersey, 1993.
- Chossudovsky, Michel. *The globalization of poverty and the new world order*. Vol. 2. Montreal, CA: Global Research, 2003. [Trad. fr. *Mondialisation de la pauvreté et nouvel ordre mondial*. Ecosociété, 2005.]
- Darbon, Dominique. « L'État prédateur. » *Politique africaine* 39 (1990): 37-45.
- Desrosières, Alain. *Pour une sociologie historique de la quantification : l'argument statistique I*. Presses des Mines via OpenEdition, 2013.
- Dezalay, Yves. « Les courtiers de l'international » *Actes de la recherche en sciences sociales* 1 (2004): 4-35.
- Escobar, Arturo (1995) *Encountering development. The making and unmaking of the Third world*, Princeton, Princeton University Press.
- Fanon, Frantz. *Les Damnés de la Terre* (1961), Paris, La Découverte, 2002.
- Fioramonti, Lorenzo. *How numbers rule the world: The use and abuse of statistics in global politics*. Zed Books Ltd., 2014.



- Foucault, Michel. « Sécurité, territoire, population », Cours de Collège de France (1977-1978), Paris, Gallimard seuil, Hautes études, 2004.
- Friedmann, Harriet. "From colonialism to green capitalism: Social movements and emergence of food regimes." New directions in the sociology of global development. Emerald Group Publishing Limited, 2005.
- Goldman, Michael. 2005. Imperial Nature: The World Bank and Struggles for Social Justice in the Age of Globalization. New Haven: Yale University Press.
- Hall, Stuart. "The West and the rest: Discourse and power." Formations of modernity. Polity Press; The Open University, (1992): 275-331.
- Halpern, Charlotte, Pierre Lascoumes, et Patrick Le Galès. L'instrumentation de l'action publique: controverses, résistances, effets. Presses de Sciences Po, 2014.
- Kapoor, Ilan. The Postcolonial Politics of Development, London-New York: Routledge, 2008.
- Lascoumes, Pierre. « Gouvernamentalité : de la critique de l'État aux technologies du pouvoir », Revue de philosophie et de sciences humaines, 2004, 13(14).
- Mairet, Gérard. « We the People ; Them, the Aborigines. Note sur une question de philosophie politique », Raisons politiques, vol. no 21, no. 1, 2006, pp. 21-27.
- McMichael, Philip. Development and Social Change: A Global Perspective. Fifth Edition . Thousand Oaks, Sage Publications, 2012.
- Mintz, Sidney Wilfred. Sweetness and power: The place of sugar in modern history. Penguin, 1986.
- Mitchell, Timothy. Rule of experts: Egypt, techno-politics, modernity. Univ of California Press, 2002.
- Rist, Gilbert (1996) Le développement. Histoire d'une croyance occidentale, Paris, Presses de Sciences Po. Sociologie de l'État et du pouvoir.
- Saïd, Edward W. L'Orientalisme. L'Orient créé par l'Occident, trad. fr., Paris, Éd. du Seuil.
- Siméant, Johanna (ed.). Guide de l'enquête globale en sciences sociales. Cnrs, 2015.
- Wallerstein, Immanuel. "L'Occident, le capitalisme et le système-monde moderne." Sociologie et sociétés 22.1 (1990) : 15-52.

## ANTHROPOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (SHS)

Cours magistral – Olivier D'Hont

## MICROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)

Cours magistral – Karine Marazyan

L'objectif de ce cours est d'abord de mettre en lumière la façon dont les imperfections de marchés liées en particulier à l'asymétrie d'information affectent les décisions des agents et le fonctionnement à l'équilibre des marchés dans les pays à bas revenu. Deux marchés en particulier seront étudiés : celui de la terre et celui du travail. Ce sera ainsi l'occasion de comprendre l'émergence, voire la persistance de pratiques comme le métayage ou le travail lié (ou attaché). Nous étudierons également les décisions de fécondité dans ces mêmes pays et le rôle de l'incertitude dans ces décisions pour permettre une discussion sur la réalité d'une surfécondité dans ces pays.



## Plan indicatif du cours

### 1 – Revenu, calories et offre de travail : liaisons attendues, liaisons observées ?

Motivations

#### La demande de calories

- Le cadre théorique
- L'évaluation empirique
- Les implications en termes de politiques d'aide alimentaire

#### Calories et productivité

- La courbe de capacité
- L'évaluation

#### La sous-alimentation : facteur de pauvreté ?

- Le risque de trappe : l'approche de Banerjee et Duflo (2011)
  
- Salaire d'efficiance et revenus fonciers : le modèle de Dasgupta et Ray (1986)
  - o Le contexte
  - o A l'équilibre
  - o Quelles politiques publiques ?

#### Calories, offre de travail, revenu : pourquoi les employeurs ne paient-ils pas davantage ?

### 2 – Expliquer le travail attaché et le travail enfantin

Motivations

#### Le travail 'attaché'

- Le cas d'un marché avec des tâches difficiles à superviser
- Le cas d'un marché avec que des tâches faciles à superviser
- Discussion

#### Le travail enfantin

- Le rôle du coût d'opportunité : le modèle de Becker (1994)
- Le rôle de la malnutrition : le modèle de Genicot (2004)
- L'hypothèse de pauvreté : le modèle de Basu et Van (1998)
- Discussion

Conclusion

### 3- Le marché de la terre : déterminants du choix entre fermage et métayage

Motivations

Fermage et métayage : avantages et coûts respectifs

- Choix du fermage : la maximisation de la production
- Choix du métayage : le rôle de l'incertitude

Le risque d'éviction

Conclusion : faut-il redistribuer les terres ?

### 4- Expliquer la fécondité élevée et les inégalités filles-garçons à la naissance

Motivations

Pourquoi la fécondité reste-elle élevée dans les PVD ?

- Les enfants comme 'actifs'
- Les apports d'une approche bénéfice - coût



La fécondité est-elle trop élevée dans les PVD ?

- Les externalités
- Autres facteurs

Croissance et sélection à la naissance : quels liens ?

- Résumé des arguments déjà évoqués
- Le cas de la Corée (Edlund et Lee, 2013)
- Le cas de l'Inde (Edlund, 1996 et Anderson, 2003)
  - o La question
  - o Pourquoi observe-t-on le paiement d'une dot en Inde ?
  - o Liens entre croissance et inflation de la dot

Conclusion

## Bibliographie indicative

- Debraj Ray '*Development Economics*' (édition 1998)
- Banerjee and Duflo '*Poor Economics*' (édition 2011)
- Hoff, K and J Stiglitz, 2001, *Modern economic theory and development, Frontiers of development economics*, 389-459
- Mookherjee and Ray, 1999, *Readings in the Theory of Economic Development*
- Tous les articles cités dans le cadre de ce cours

## MACROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)

Cours magistral – Alain Desdoigts

Dans ce cours, on s'interroge sur l'origine des inégalités de développement à l'échelle mondiale et sur la mobilité économique, au cours du temps, des pays/États/nations. Nous présentons un certain nombre de faits qui caractérisent ces différences tant en termes de niveaux de développement que de taux de croissance. Notre analyse s'inscrit dans le long terme et fait l'impasse sur l'analyse des grands (dés-)équilibres macroéconomiques (budget, balance commerciale, chômage, etc.).

Existe-t-il des opportunités à saisir qui permettraient aux pays les plus démunis de rattraper ou de converger vers les pays les plus riches ? Ou bien, les pays les plus pauvres sont-ils condamnés à le rester ? L'absence de développement économique est-elle une fatalité ? Le développement économique est-il toujours souhaitable voire souhaité ? A-t-il un prix pour les générations présentes et à venir ?

À l'aide des théories dites de la croissance, nous discutons de l'importance pour croître de l'investissement en capital tant physique qu'humain, de la croissance de la population et de la transition démographique, du progrès technique sans lequel la croissance finit par s'essouffler. Nous nous interrogeons ensuite sur les fondamentaux qui conduisent à consentir des efforts particuliers en matière d'investissement dont l'importance varie d'un pays à l'autre, à opérer plus ou moins rapidement sa transition démographique, à continuer d'utiliser des technologies pourtant anciennes voire obsolètes ou inappropriées. Ainsi, nous devons faire un détour par l'importance que revêtent les institutions, la géographie, les inégalités, ou



encore, l'histoire dans la diversité des processus de développement observés au cours des deux derniers siècles : processus qui sont presque aussi nombreux qu'il existe de pays... Nous insistons donc sur le degré d'incertitude qui caractérisera tout modèle de croissance. Nous distinguons aussi les corrélations des relations causales statistiquement robustes établies dans la littérature sur le sujet. Enfin, nous discutons de l'efficacité des politiques économiques mises en œuvre au niveau national mais aussi international et telles que préconisées par les organisations internationales.

## Bibliographie indicative

- David N. Weil (2013) *Economic growth*. Third Edition, Pearson International Edition.
- William Easterly (2001) *The elusive quest for growth: economists' adventures and misadventures in the tropics*. MIT Press.
- Cours du Collège de France de Philippe Aghion : Économie des institutions, de l'innovation et de la croissance. [http://www.college-de-france.fr/site/philippe-aghion/\\_course.htm](http://www.college-de-france.fr/site/philippe-aghion/_course.htm)
  - Théories et politiques de la croissance (2015-2016)
  - Politiques et institutions de l'innovation (2016-2017)
  - Croissance, réallocation, et dynamique des entreprises (2017-2018)

## ÉCONOMIE INTERNATIONALE - MONDIALISATION DU DEVELOPPEMENT (ECO)

Cours magistral – Alain Desdoigts

Ce cours commence par appréhender la notion de mondialisation sous différents angles : économique, institutionnel, et politique. Il se poursuit par une brève histoire de la mondialisation (évolution de la structure des échanges, principaux acteurs, etc.) depuis l'époque préindustrielle à nos jours en mettant l'accent sur les trente dernières années.

On tente ensuite de comprendre pourquoi la mondialisation apparaît toujours comme une menace pour un grand nombre de citoyens lorsqu'on les interroge sur le sujet. On y « déconstruit » ce que Paul Krugman qualifie de théorie « pop » ainsi que certaines idées parmi les plus répandues et qui ont la vie dure sur ce phénomène de la mondialisation. En effet, serait-il vraiment souhaitable, y compris pour les pays plus pauvres, se demande-t-on avec Amartya Sen, de se passer des avantages socio-économiques à vivre dans des sociétés ouvertes plutôt que fermées ?

Le reste du cours consiste à s'assurer que les fondamentaux permettant de comprendre quels biens et services sont échangés et pourquoi ? Quels gains peut-on attendre des échanges internationaux ? Quelles sont leurs origines et comment se manifestent-ils ? Les gains sont-ils partagés équitablement entre les acteurs ? Sinon, qui sont les gagnants et les perdants de la mondialisation ? Sont-ils toujours les mêmes ?

Enfin, les analyses traditionnelles du commerce international consistent à comparer des situations d'autarcie à des situations de libre-échange ? Les gains issus de la spécialisation et traditionnellement associés à l'ouverture conduisent-ils nécessairement à une trajectoire de croissance vertueuse, ou la spécialisation induite par le libre-échange peut-elle s'avérer être un frein au changement structurel voire une source de trappe à pauvreté pour certains pays et/ou certaines firmes ? Enfin, quelle est la pertinence des grandes théories économiques du commerce international dans l'environnement mondial actuel ?



## Bibliographie indicative

- Paul R. Krugman (2000) *La mondialisation n'est pas coupable : vertus et limites du libre-échange*. Paris : La Découverte.
- Paul R. Krugman, Maurice Obstfeld, et Marc Melitz (2012) *Économie internationale*, 9<sup>ème</sup> édition, Pearson Education France, traduction G. Capelle-Blancard et M. Crozet.
- Jean-Louis Mucchielli et Thierry Mayer (2010) *Économie internationale*, 2<sup>nde</sup> édition, Dalloz.
- OMC, Rapport sur le commerce mondial (2013) *Facteurs déterminant l'avenir du commerce mondial*. [http://www.wto.org/french/res\\_f/publications\\_f/wtr13\\_f.htm](http://www.wto.org/french/res_f/publications_f/wtr13_f.htm)

## UE N° 3 ESPACE ET POPULATIONS + TD LANGUE (10 ECTS)

### GEOGRAPHIE ET GEOPOLITIQUE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral – Gaëlle Gillot

Le cours « géographie et géopolitique du développement » (36h, 18 séances) vise à mettre en valeur les apports d'une approche géographique dans les études du développement et mettre en perspective le rôle des territoires et de leurs ressources dans la géopolitique, d'une échelle locale à une échelle internationale/mondialisée.

Il s'agit d'abord de replacer la géographie du développement dans une généalogie scientifique afin de saisir les héritages et comprendre les filiations théoriques des représentations d'un monde « en développement ». On questionnera en particulier comment les représentations sociales et cartographiques des pays concernés peuvent induire des cadres d'analyse des rapports entre les sociétés et les milieux naturels, notamment dans la transformation des potentialités naturelles en ressources, la constitution de territoires et leur « mise en valeur » par différents types d'aménagements ou productions, les mobilités internationales (migrations), les conflits d'intérêts ou d'usage et leurs retombées sur les espaces et les sociétés à une échelle locale et internationale. On articulera le temps long des territoires à des évolutions et enjeux contemporains fortement liés à la mondialisation.

### Plan indicatif du cours

- I. Epistémologie de la géographie du développement**
  1. La tradition géographique : dresser des cartes
  2. La géographie classique, d'inventaire et la constitution de l'école française de géographie
  3. Les années 1950, vers une géographie humaine
  4. La géographie d'inspiration marxiste : une analyse du sous-développement
  5. Tendances actuelles : vers une nouvelle géographie du développement ?
- II. L'émergence et la recomposition des territoires « des Suds »**
  1. Le retournement des territoires (Maghreb, Afrique)
  2. L'urbanisation « des Suds »
- III. Mise en valeur et accès conflictuel aux ressources et territoires**
  1. La domination du pétrole ?
    - a. Une matière première géopolitique
    - b. Un marché stratégique
    - c. Une ressource non développante ?



2. Nourrir tout le monde, une question « géo » & « politique »
  - a. Qu'est-ce que la faim ?
  - b. Qui a faim ?
  - c. Théoriquement nourrir toute l'humanité est possible
  - d. L'alimentation une arme de guerre économique
  - e. L'alimentation une arme de guerre politique (famines dans la corne d'Afrique)
  - f. Etude de cas : Sécurisation et pratiques alimentaires au Burkina Faso
3. Les enjeux de l'accès à l'énergie pour le développement des Suds (F. Tchapgga)

## Conclusion

## Bibliographie indicative (Ouvrages non cités dans les plans de cours détaillés)

- Chaléard J-L., Sanjuan T. 2017. *Géographie du développement. Territoires et mondialisation dans les Suds*, Armand Colin.
- Chapuis R. & Brossard T. 1997. *Les quatre mondes du tiers monde*, Armand Colin.
- Grataloup, Christian. 2017. *Le monde dans nos tasses. Trois siècles de petit-déjeuner*, Colin
- Lacoste Y. 1965. *Géographie du sous-développement*, PUF.
- Laïdi Ali. 2016. *Histoire mondiale de la guerre économique*, Perrin
- Lévy J., Poncet P. 2004. *La carte, un enjeu contemporain*, Documentation photographique, La Documentation Française, dossier n°8036.
- Lévy Jacques (dir.). 2008. *L'invention du monde : Une géographie de la mondialisation*, Presses de Sciences Po.
- Louveau F. (et. Alii). 2011. *Géographie et géopolitique de la mondialisation*, Hatier.
- Louveaux F., Charvet JP., Mekdjian S., Carroué L., Gillon P., Fagnoni E., Dupuy G., Maccaglia F., Ravenel L., Ciattoni A., Veyret Y. 2011. *Géographie et géopolitique de la mondialisation*, Paris : Hatier, 2011.
- Rist, G. 2013. *Le développement, histoire d'une croyance occidentale*, PFNSP.
- Simeu Kamdem M., Tchawa P., Janin P. (éd.). 2012. *Pour une géographie du développement. Autour de la recherche de Georges Courade (Afrique sub-saharienne)*, Karthala.
- Veltz Pierre. (2005, 2014), *Mondialisation, villes et territoires. L'économie d'archipel*. PUF.

## DEMOGRAPHIE : CONCEPTS, INDICATEURS ET ENJEUX DE DEVELOPPEMENT

Cours magistral - Valentine Becquet, Louise Caron, Géraldine Duthé  
Chercheuses à l'INED

Ce cours a pour objectif de présenter ce qu'est la démographie, les outils (concepts, sources, indicateurs) qu'elle mobilise pour décrire et comprendre les comportements démographiques des populations et les enjeux de développement. Les premiers cours retracent l'histoire de la discipline, l'histoire du peuplement humain et les théories de population, notamment la transition démographique, qui permettent d'éclairer la relation population et développement.

Après une présentation des sources disponibles dans les pays du Sud et des principaux indicateurs démographiques, les enjeux actuels des populations de ces pays sont exposés, en passant en revue les grandes thématiques de la démographie (la mortalité, la fécondité, la santé de la reproduction et les migrations).



## Plan du cours 2021-2022

- Introduction à la démographie
- Dynamique de population
- Indicateurs démographiques
- Les sources de données
- Mortalité, santé
- Fécondité, nuptialité
- Santé de la reproduction
- Préférence de sexe
- Migrations

### ***Bibliographie indicative***

- Adjamagbo A., Msellati P., & Vimard P. (eds.). 2007. *Santé de la reproduction et fécondité dans les pays du Sud*. Bruxelles: Bruylant-Academi.
- Bajos, N. et al. 2013. Tensions normatives et rapport des femmes à la contraception dans 4 pays africains. *Population*, 68(1), 17.
- Bongaarts, J. 2017. Africa's unique fertility transition. *Population and Development Review*, 43(S1), 39–58.
- Bongaarts, J., & Guilmoto, C. Z. (2015). How many more missing women? Excess female mortality and prenatal sex selection, 1970–2050. *Population and Development Review*, 41(2), 241-269.
- Caselli G, Vallin J et Wunsch G. (eds.) 2001 – 2006. *Démographie. Analyse et synthèse*. Huit volumes publiés aux éditions de l'INED.
- Catherine R, 2015. *Introduction à la démographie*. 3ème édition Essai (Poche).
- Charbit Y. (dir.), 2021, *Dynamique démographique et développement*. ISTE Editions.
- Feld S (ed). Numéro spécial « Population & Développement ». *Monde en Développement* 2008/2 (n° 142).
- Guillaume, A., & Rossier, C. (2018). L'avortement dans le monde. État des lieux des législations, mesures, tendances et conséquences. *Population*, 73(2), 225.
- Pison G. 2019. *Atlas de la population mondiale. Croissance démographique, vieillissement et migrations : trois grands défis pour l'humanité*. Editions : Autrement.
- Rossier C., Soura A.B., Duthé G. (eds.) 2019. *Inégalités de santé à Ouagadougou. Résultats d'un observatoire de population urbaine au Burkina Faso*. Paris : Editions de l'INED, Collection Grandes enquêtes, 269 p.
- Tabutin D. & Masquelier B. (2017). Tendances et inégalités de mortalité de 1990 à 2015 dans les pays à revenu faible et intermédiaire. *Population*, 72(2), 227-307.
- Véron J, 2013, *Démographie et écologie*, La Découverte.

## ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT

### Cours magistral – Jean De Beir

Après avoir décrit les relations qui existent entre l'activité économique et l'environnement nous nous posons la question de la pertinence d'un objectif de protection de l'environnement. Elle dépend en quelque sorte du degré de confiance accordé aux mécanismes de marché. Or, le marché peut-être défaillant en matière environnementale et la politique publique doit alors assurer le bien-être social. Nous présentons alors les instruments



de la politique de protection de l'environnement pour ensuite comprendre leur application concrète dans le cas des déchets ménagers et assimilés et dans celui de la gestion de l'eau. Un modèle théorique de microéconomie avec une firme polluante et une firme victime du dommage sera envoyé à l'ensemble de la promotion, de manière à permettre un approfondissement de la théorie. L'évaluation durera deux heures et consistera en un QCM et une question de réflexion.

## Plan indicatif du cours

**Rappels :** Quelques concepts économiques et mathématiques : PIB, croissance, intérêt, préférence pour le présent et actualisation, marché concurrentiel, efficacité et efficience.

### CHAPITRE 1 : L'ENVIRONNEMENT ET L'ECONOMIE

- A) L'évolution des relations entre les activités économiques et la *nature*
- B) Un schéma représentatif de ces relations
- C) Les réactions de puis les années 1970
- D) L'environnement pour l'économiste ?

### CHAPITRE 2 : LA VISION OPTIMISTE DU MARCHÉ OU LE REFUS DE LA POLITIQUE DE PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

- A) La confiance dans le fonctionnement des marchés concurrentiels et l'optimisme technologique
- B) La défaillance des droits de propriété : l'approche de Coase
- C) Soutenabilité faible *versus* soutenabilité forte

### CHAPITRE 3 : LES DEFAILLANCES DU MARCHÉ ET L'ENVIRONNEMENT

- A) Les externalités : l'approche de Pigou et de l'Economie du bien-être (*Welfare Economics*)
- B) Les biens libres (biens communs et biens collectifs purs)
- C) Une allocation non optimale des ressources et l'intervention de l'Etat

### CHAPITRE 4 : L'EVALUATION MONETAIRE DES ACTIFS ENVIRONNEMENTAUX

- A) Pourquoi valoriser les actifs environnementaux ?
- B) Les méthodes d'évaluation et leurs limites

### CHAPITRE 5 : LA POLITIQUE DE PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

- A) L'optimum de pollution
- B) Les instruments réglementaires (*Command and control*)
- C) Les instruments économiques : prix et quantités négociables
- D) Les instruments mixtes (ou de troisième génération)
- E) Les problèmes d'information et la détermination du niveau de pollution



## CHAPITRE 6 : LA GESTION DE L'EAU ET DES DECHETS

- A) Définition et typologie des déchets : les déchets constituent-ils un problème économique ?
- B) La responsabilité élargie du producteur et la tarification optimale des déchets
- C) L'eau est-elle un bien économique spécifique ?
- D) La tarification optimale de l'eau
- E) Pourquoi les opérateurs du marché de l'eau et des déchets sont-ils les mêmes ?

**Annexe** : Un modèle d'équilibre et optimum social avec deux firmes et une externalité négative

### Bibliographie indicative

- Beaumais O. et Chiroleu-Assouline M., *Economie de l'environnement*, Bréal, 2002.
- Bontems P. et Rotillon G., *Economie de l'environnement*, Repères, 2013.
- Bürgermeier B., *Politiques économiques du développement durable*, De Boeck, 2010.
- Glachant M., *La tarification optimale du service des déchets en présence de municipalités hétérogènes*, *Economie et Prévision*, n°165, 2005.
- Glachant M., *Le concept de responsabilité élargie du producteur et la réduction à la source des déchets de consommation*, *Annales des Mines – Responsabilité et Environnement*, n° 39, juillet 2005.
- Perman R., Ma Y., McGilvrey J., Common M., *Natural Resource and Environmental Economics*, Pearson Education, 2011.
- Rotillon G., *Economie des ressources naturelles*, Repères, 2010.
- Tietenberg T., Lewis L., *Economie de l'environnement et développement durable*, Pearson 2013.

