



UNIVERSITÉ PARIS 1
PANTHÉON SORBONNE

INSTITUT D'ÉTUDES DU DÉVELOPPEMENT
DE LA SORBONNE

MASTER 1 > Semestre 1

Mention Études du développement – SHS / Droit, économie, gestion

Syllabus

Responsable **Gaëlle Gillot**
Géographe
Maîtresse de conférences
IEDES - Paris 1 Panthéon-Sorbonne

Site **IEDES**
Institut d'études du développement de la Sorbonne
Cité du développement durable
Campus du Jardin d'agronomie tropicale de Paris
45 bis, avenue de la Belle Gabrielle
94736 Nogent-sur-Marne Cedex - France
iedes@univ-paris1.fr
<http://iedes.pantheonsorbonne.fr>

**Laboratoire
d'accueil** **UMR Développement & Sociétés**
Université Paris 1 – IRD
<https://umr-devsoc.pantheonsorbonne.fr/>



Master 1 > Semestre 1

MAQUETTE

Semestre 1	
UE 1 "Mise en perspective du développement"	
Cours obligatoire	<i>Histoire du développement</i>
Cours obligatoire	<i>Mesure du développement</i>
Cours obligatoire	<i>Economie du développement</i>
Cours obligatoire	<i>TD de l'UE 1</i>
Cours optionnel	<i>Analyse quantitative : inférence, causalité, rationalités (ECO)</i>
Cours optionnel	<i>Sociologie politique (SHS)</i>
UE 2 "Analyse socio-économique du développement"	
Cours obligatoire	<i>Sociologie du développement (SHS)</i>
Cours obligatoire	<i>Anthropologie du développement (SHS)</i>
Cours optionnel	<i>Microéconomie du développement (ECO)</i>
Cours optionnel	<i>Macroéconomie du développement (ECO)</i>
Cours optionnel	<i>Mondialisation du développement</i>
Cours obligatoire	<i>TD de l'UE 2</i>
UE 3 "Espaces et Populations "	
Cours obligatoire	<i>Géographie du développement</i>
Cours obligatoire	<i>Géopolitique du développement</i>
Cours obligatoire	<i>Démographie</i>
Cours obligatoire	<i>Environnement et développement</i>
Cours obligatoire	<i>TD de langues et validation de la maîtrise LV</i>

Syllabus¹

UE N° 1 MISE EN PERSPECTIVE DU DEVELOPPEMENT

HISTOIRE DU DEVELOPPEMENT	3
MESURE DU DEVELOPPEMENT	4
ECONOMIE DU DEVELOPPEMENT	6
ANALYSE QUANTITATIVE DU DEVELOPPEMENT	7
SOCIOLOGIE POLITIQUE DES PAYS EN DEVELOPPEMENT (SHS)	8

UE N° 2 ANALYSE SOCIO-ECONOMIQUE DU DEVELOPPEMENT

SOCIOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (SHS)	9
ANTHROPOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (SHS)	10
MICROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)	12
MACROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)	12
MONDIALISATION DU DEVELOPPEMENT (ECO)	13

UE N° 3 ESPACE ET POPULATIONS

GEOGRAPHIE ET GEOPOLITIQUE DU DEVELOPPEMENT	14
DEMOGRAPHIE : CONCEPTS, INDICATEURS ET ENJEUX DE DEVELOPPEMENT	16
ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT	17

¹ Sous réserve de modifications dans les services des enseignants"

HISTOIRE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral – Ariel Planeix

Le cours d'histoire du développement revient sur l'histoire économique et sociale du monde depuis le XV^e siècle jusqu'à nos jours, en croisant des aspects d'histoire du capitalisme, d'histoire des rencontres Nord Sud et d'histoire des théories du développement. Il s'agit notamment de questionner la trajectoire singulière de l'Europe à partir du XV^e siècle et les processus qui la constituent.

Ce cours convoque à la fois les entreprises coloniales européennes, le mercantilisme, le libéralisme, les transformations du monde paysan, l'industrialisation, le communisme, la III^e République, les décolonisations ou encore l'histoire des institutions, sur fond d'approche historiographique critique et d'introduction épistémologique aux problématiques du développement.

Plan indicatif du cours

- 1. Historiographie critique du développement**
 - a. Qu'est-ce qu'une histoire du développement ?
 - b. Définitions et indéfinition de du développement.
 - c. Une histoire entre expansion du capitalisme et du modèle européen, relations Nord-Sud et du développement au sens moderne.
- 2. Le monde des origines au XV^e siècle**
 - a. Civilisations, circulations et pensées : contre le présentisme et l'ethnocentrisme de l'histoire contemporaine
 - b. Du X^e au XV^e : Explorateurs et empires
 - c. Le monde au XV^e siècle : prémices d'une histoire européenne du monde
- 3. Les conquêtes européennes**
 - a. Le Portugal
 - b. L'Espagne et la conquête de l'Amérique du Sud
 - c. La controverse de Valladolid
- 4. Mercantilisme, capitalisme et naissance de l'industrie : XVI et XVII^e siècles**
 - a. Capitalisme domestique, marché et mercantilisme
 - b. Transformations du monde paysan
- 5. Philosophies économiques sociales 1**
 - a. Philosophie sociale des lumières
 - b. Aspects du libéralisme
 - c. Histoire de l'esclavage
- 6. Philosophies économiques et sociales 2**
 - a. Critiques de la domination
 - b. Extension du domaine colonial et industriel
 - c. Extension du domaine de la lutte

7. Empires, impérialismes et développement

- a. Empires
- b. Impérialisme

8. Naissance du développement au sens moderne

- a. Contexte d'émergence du concept
- b. Le processus décolonial et les non-alignés
- c. Le catholicisme social

9. Décolonisation et critique du développement

- a. Interventionnisme libéral et développement du marché inégal
- b. Critiques et alternatives politiques et analytiques
- c. Echecs du développement

10. Néolibéralisme et post-développementalisme

- a. Réduction néolibérale du développement
- b. Nouvelles formes de mobilisation en Europe
- c. Conclusion

Bibliographie indicative

- Bairoch, P., *Victoires et déboires, histoire économique et sociale du XVIe siècle à nos jours*, Folio histoire, Paris, 1997
- Braudel, F., *Dynamique du capitalisme*, Flammarion, Champs, Paris, 1988.
- Césaire, A., *Discours sur le colonialisme*, Présence africaine, Paris, 2014.
- Copans, J., *Sociologie du développement*, Nathan 128, 2010.
- Guichaoua, A. et Goussault, Y., *Sciences sociales et développement*, Armand Colin, Paris, 1994.
- Rist, G., *Le développement, histoire d'une croyance occidentale*, Presses de Science Po, Paris, 1996.
- Simmel, G., *Le Pauvre*, Allia, Paris, 2009.
- Schütz, A., *L'étranger*, Allia, Paris, 2003.

MESURE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral – Jean-Baptiste Guiffard

Pour évaluer la situation économique et sociale d'un pays ou d'une zone géographique, l'Etat, les institutions internationales ou les médias utilisent des indicateurs de développement, tels que le Produit Intérieur Brut, le taux de pauvreté ou l'espérance de vie. Ces indicateurs sont utilisés pour comparer la situation économique et sociale d'un pays au cours du temps ou entre zones géographiques. Au-delà de leur simple rôle informatif, ces indicateurs permettent de mettre en place et d'évaluer des politiques publiques. Ils sont par exemple utilisés dans les décisions d'allocation d'aide au développement international ou pour évaluer l'impact d'une politique de lutte contre la pauvreté. Bien que très largement publicisés et diffusés (on peut penser par exemple aux chiffres du chômage), ces mesures sont souvent mal comprises car elles sont complexes.

L'objectif de ce cours est d'apporter un éclairage critique sur les indicateurs utilisés pour mesurer le développement. Dans ce cours les étudiants apprendront comment sont construits les principaux indicateurs de développement, quels sont les informations qu'ils apportent et quels sont leurs limites. La question de la source des données ainsi que la complexité de la mesure dans les pays en développement sera aussi abordée.

A la fin de ce cours les étudiants seront à même de répondre à des questions telles que « Comment est composé le PIB ? », « Pourquoi n'utilise-t-on pas plus d'indicateurs de soutenabilité ? », « Quelles sont les propriétés désirables d'un indicateur de pauvreté ? ». Ils pourront citer les principaux indicateurs utilisés par les agences de développement et expliquer leur construction. Ils auront surtout acquis un regard critique sur ces indicateurs, qui leur fournira les outils pour interpréter et comprendre les mesures du développement.

Plan indicatif du cours

1. Richesse
2. Bien-être individuel et mesure de la pauvreté
3. Inégalité
4. Les groupes ethniques
5. Santé
6. Travail et emploi
7. Education

Evaluation

Examen écrit de 2h avec questions de cours.

Ressources

- Gadrey et Jany-Catrice, 2016, *Les nouveaux indicateurs de richesse*
- Stiglitz, Sen et Fitoussi, 2009, *Rapport de la commission sur la mesure de la performance économique et du progrès social.*
- Deaton, 2016, *La grande évasion, Santé, richesse et origine des inégalités.*
- Sen, 1973, *On Economic Inequality.*
- Fleurbaey et Blanchet, 2013, *Beyond GDP.*
- Jerven, 2013, *Poor Numbers: How We Are Misled by African Development Statistics and What to Do about it.*
- World Bank Group, 2021, « *A roadmap for countries measuring multidimensional poverty* »

ECONOMIE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral - Gilles Spielvogel

Site du cours : <https://cours.univ-paris1.fr/fixe/15-M1-economie-du-developpement>

Contenu et objectifs du cours

Le cours d'économie du développement s'adresse à tous les étudiants de première année du Master d'études du développement de l'IEDES, indépendamment de leur formation initiale. Ce cours a pour objectif d'introduire les principales problématiques et notions de l'économie du développement. Il s'agit à la fois des questions économiques – théoriques et empiriques – concernant spécifiquement les pays dits "en développement" (e.g. croissance, pauvreté) et de la manière dont les économistes envisagent la question du développement.

Évaluation : examen et travaux dirigés.

Plan du cours

1 Économie et développement : Tentatives de définitions

Qu'est-ce que l'économie ? Qu'est-ce que le développement ? Quelques faits sur le (sous-)développement.

2 Une rapide histoire de l'économie du développement

L'économie du développement en quelques mots. Industrialisation, croissance et modernisation. Transformation structurelle. Indépendance(s) et dépendance. Stabilité macroéconomique. Développement par objectifs. L'économie du développement aujourd'hui.

3 Du côté des États : Les causes fondamentales du (sous)-développement

Des différences de revenu aux déterminants fondamentaux du développement. Le rôle de la géographie.

Intégration internationale et développement. Institutions et développement. Le rôle de l'aide au développement.

4 Du côté des ménages : Pauvreté et vulnérabilité

Décisions et marchés imparfaits. Décisions et pauvreté.

5 Du côté de la nature : Soutenabilité et gestion des communs

Le capital naturel. Propriété, externalités et communs.

Bibliographie et références utiles

- De Janvry, A. et E. Sadoulet (2016) Development Economics : Theory and Practice, Routledge.
- Roland, G. (2014) Development Economics, Routledge.
- Ray, D. (1998) Development Economics, Princeton University Press.
- Raffinot, M. (2021) Économie du développement, Dunod.

ANALYSE QUANTITATIVE : INFERENCE, CAUSALITE, RATIONALITES (ECO)

Cours magistral – Phuong Le

Objectifs

- Décrire les données, numériquement et graphiquement
- Lire et interpréter les articles quantitatifs en sciences sociales
- Comprendre les limites des données d'observation pour faire une inférence causale

Structure du cours

- Introduction à la probabilité
- Inférence statistique
- Régressions linéaires
- Régressions linéaire simple
- Extension des régressions linéaires
- Tests d'hypothèses
- Intervalle de confiance
- Violations des hypothèses
- Variables instrumentales

Modalités d'évaluation

- Examen écrit
- Durée : 2h

Lectures

- Essentielles
 - Chapitres 1-4, Appendices A-C -Wooldridge, Jeffrey M. (2012). *Introductory Econometrics: A Modern Approach*.
 - Rodrik, D., Subramanian, A., & Trebbi, F. (2004). Institutions rule: the primacy of institutions over geography and integration in economic development. *Journal of economic growth*, 9(2), 131-165.
- Sur les variables instrumentales
 - Chapitres 15 -Wooldridge, Jeffrey M. (2012). *Introductory Econometrics: A Modern Approach*.
 - Becker, S. O., & Woessmann, L. (2010). The effect of Protestantism on education before the industrialization: Evidence from 1816 Prussia. *Economics Letters*, 107(2), 224-228.
- Supplémentaires
 - Section I -Söderbom, M., Teal, F., Eberhardt, M., Quinn, S., & Zeitlin, A. (2014). *Empirical development economics*. Routledge.

SOCIOLOGIE POLITIQUE (SHS)

Cours magistral – Roser Cussó

Résumé

Ce cours présente et analyse les principaux concepts de la sociologie politique : Nation, État, Libéralisme, Marxisme, Démocratie..., avec également d'autres thématiques davantage reliées à l'actualité tels Développement Durable, Globalisation-Polarisation, Empires. La distinction entre Nord et Sud autant que leur articulation sont prises en considération dans la plupart de ces questions. L'approche du cours est résolument dialectique à partir d'un positionnement large en sciences sociales et humaines, comprenant la philosophie politique et l'historiographie. Le principal **objectif** du cours est de traiter les thématiques citées par le biais des débats qui les traversent. Le deuxième est de rendre compte plus particulièrement des apories découlant des oppositions « classiques » entre essentialisme et constructivisme ; traditionnel et moderne ; occidental et non-occidental ; identité et citoyenneté, à partir des apports d'une sélection d'auteurs.

L'évaluation sera fondée sur l'examen final avec, en principe, une question à développer au choix entre deux questions posées. La présence et la participation seront aussi prises en compte. La participation consistera, suite à la formation de groupes de 2-3 étudiants, en la réalisation, par ces groupes, de quelques présentations très brèves autour d'une question d'intérêt. Par exemple, les groupes pourront « évaluer » les politiques du développement durable par le choix d'un ou plusieurs pays et d'un indicateur (ou information ponctuelle) significatif (% du PIB consacré au DD, etc.).

Quelques références bibliographiques

- Badie, Bertrand (1992) *L'État importé : essai sur l'occidentalisation de l'ordre politique*, Paris, Fayard.
- Cussó, Roser (2013) « La défaite de la SDN face aux nationalismes majoritaires : la Section des minorités et les pétitions irrecevables », *Études internationales*, 44, 1, pp. 65-88.
- Dupuy, Claire et Halpern, Charlotte (2009) « Les politiques publiques face à leurs protestataires », *Revue française de science politique*, 4, 59, pp. 701-722.
- Gellner, Ernest ([1983]1999), *Nations et nationalisme*, Paris, Payot.
- Habermas, Jürgen (1993) *Le discours philosophique de la modernité*, Paris, Gallimard.
- Lagroye, Jacques, Bastien, François et Sawicki, Frédéric (2012) *Sociologie politique*, Paris, Presses de Sciences Po et Dalloz.
- Lascoumes, Pierre et Le Galès, Patrick (2007) *Sociologie de l'action publique*, Paris, Armand Colin.
- Lautier, Bruno (2010) « Les politiques sociales à l'épreuve des réformes de marché », *Revue internationale de politique comparée*, 3, 17, pp. 23-55.
- Manent, Pierre (2006) *La raison des nations. Réflexions sur la démocratie en Europe*, Paris, Gallimard.

TD DE L'UE 1, JEAN-BAPTISTE GUIFFARD ET PHUONG LE

UE N° 2 ANALYSE SOCIO-ECONOMIQUE DU DEVELOPPEMENT

SOCIOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (SHS)

Cours magistral – Tania Angeloff

Existe-t-il à proprement parler une « sociologie du développement » et, si oui, quel est cet objet assez mal défini que certains vont jusqu'à considérer comme une croyance ou une invention occidentale (Said, Rist) ?

L'objectif de ce cours est de donner des éléments de contextualisation historique et conceptuelle permettant de mettre en perspective les thématiques contemporaines du développement et du changement social sous un angle critique. Il consistera à se demander quelles questions spécifiques la sociologie adresse au développement et à ses grandes problématiques : modernité/tradition, globalisation, inégalités (sociales, ethniques, de genre, de générations), environnement, pauvreté ? Comment sortir du mythe occidental selon lequel il existerait un modèle – unique ou meilleur – de développement économique et social ? Quel rôle politique occupe la quantification des inégalités dans les rapports de force entre groupes de pays ? Enfin, quel est l'apport de la théorie féministe pour comprendre l'histoire et les politiques de développement ?

Tout au long de ce panorama sociologique relatif au développement, le cours se fondera sur des cas concrets où les politiques de développement ont été mises en œuvre selon des modèles contrastés en fonction des aires géographiques et des pays concernés.

Plan indicatif du cours magistral

(Ce plan est susceptible d'évoluer au cours du semestre) :

- I. Introduction : qu'est-ce que la sociologie du développement ? Spécificités et apports d'un regard sociologique sur le développement
- II. Tradition, modernité et modernisation : triptyque d'une croyance occidentale
- III. L'apport des études de Genre dans la compréhension du changement social et des politiques de développement
- IV. Les « mesures » du développement : reflet ou construction de la réalité ?
- V. (conclusif) : L'après-développement ? Écologie et changement climatique ou l'espoir vers de nouveaux modèles...

Evaluation

Le contrôle final consistera en un examen sur table de 2h30 qui traitera des questions abordées en cours dans deux sujets au choix.

Bibliographie importante pour l'initiation à la sociologie du développement

- Copans Jean, 2010 (2006), *Sociologie du développement*, Armand Colin, 128.
- Rist Gilbert, 2013, *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Sciences Po, Mondes et Sociétés.

ANTHROPOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (SHS)

Cours magistral - Jordie Blanc-Ansari

Objectif(s) du cours

- Faire découvrir aux étudiants les enjeux sociaux, culturels et politiques de l'aide au développement à travers le prisme de l'anthropologie ;
- Lire et analyser des textes scientifiques contenant des concepts anthropologiques - S'exercer à la compréhension d'un phénomène social à partir d'exemples de terrain ;
- Développer une analyse critique et un regard décentré concernant les pratiques de l'aide au développement ;
- Présenter les principaux acteurs, institutions et financements du monde du développement.

Résumé du cours

Au XIXe siècle, l'anthropologie participait à la création d'un discours sur l'altérité façonnant ainsi un imaginaire évolutionniste vis-à-vis des sociétés appelées exotiques ou encore traditionnelles. La discipline s'est ensuite montrée critique et a cherché à analyser les phénomènes sociaux dans une perspective décentrée. Plus récemment, l'anthropologue est devenu un acteur clé dans l'expertise des projets de développement, assurant le dialogue autour des savoir-faire et des techniques avec les acteurs locaux. Cet enseignement en anthropologie du développement fait le point sur les représentations du développement et les pratiques qui se sont succédé depuis les années 1960 jusqu'aux études récentes se revendiquant post-coloniales.

Nous commencerons par étudier les grands courants de la discipline anthropologique. L'enjeu sera de dresser un éventail des principaux concepts et travaux qui ont marqué la discipline afin de favoriser le questionnement critique. Dans un deuxième temps, nous présenterons les divers acteurs dits en charge du développement : états, organisations internationales, organisations régionales, collectivités locales, coopératives, regroupement villageois, associations, entreprises... La multitude des acteurs et leurs modalités d'intervention montrent que les problèmes se posent aujourd'hui, moins en termes de transfert de modèles, de techniques ou de savoir-faire qu'en termes de sujets et d'acteurs d'un projet collectif. Nous analyserons ainsi les différents systèmes de gestion et d'organisation dans le domaine de l'agriculture, de la gestion de l'eau, de l'assainissement ou encore des économies informelles. Ce panorama donnera aux étudiants une vision concrète des différentes problématiques de développement articulées à des exemples de terrains. Ensuite, nous poserons la focale sur la catégorie de peuple autochtones pour questionner les enjeux socio-environnementaux qui s'imposent à eux aujourd'hui. Enfin, nous mettrons en perspective le paradigme du développement en proposant une ouverture vers les alternatives discutées dans les Suds tels que le *Buen Vivir* en Amérique latine.

Plan indicatif du cours

Introduction

1) Introduction à l'anthropologie du développement

- Les grands courants anthropologiques et leurs concepts (culture, tradition, race, ethnie)
- L'idée du développement dans la science anthropologique (l'évolutionnisme et le néo-évolutionnisme)
- L'anthropologie appliquée au développement : recherche-action, science engagée et expertise

2) L'expertise anthropologique dans la pratique de l'aide au développement

- Les différents systèmes d'irrigations traditionnelles dans la région de Tiznit ré-impulsées dans les programmes de développement face à la sécheresse. Droits coutumiers et politiques de développement (Maroc)
- La gestion des déchets et le traitement des eaux usées dans les Suds. Etudes de cas des problèmes d'assainissement dans la mangrove mahoraise et dans le lac Titicaca (Mayotte / Bolivie)
- Le système de coopérative dans la production de café et de coca. Le marché du commerce équitable, du biologique et des systèmes de certification (Bolivie)
- L'économie informelle et les « oubliés du développement ». Focale sur la circulation des motos en Afrique de l'Ouest (Togo)
- Les barrages hydro-électriques : conflits et géopolitique de l'eau. Regard croisé sur deux projets de barrage GAP et Tenosique (Turquie / Mexique)

3) Savoirs locaux et développement : les peuples autochtones face aux enjeux du développement

- - Le peuple arhuacos de la Sierra Nevada (Colombie)
- - Le peuple mapuche et l'entreprise Benetton (Chili)
- - Critiques décoloniales et post-coloniales du développement

Conclusion :

Vers de nouvelles alternatives : focale sur le paradigme du Buen Vivir (Bolivie – Équateur)

Évaluation

Examen en salle : Dissertation de 3h (2 sujets au choix parmi les thématiques vues en cours)

Bibliographie indicative

- ATLANI-DUAULT Laëtitia, DOZON Jean-Pierre, « Colonisation, développement, aide humanitaire. Pour une anthropologie de l'aide internationale », *Ethnologie française*, vol. 41, n° 3, 2011, p. 393
- BOUJU Jacky, « La culture du développement et la dépolitisation de l'anthropologie », *Bulletin de l'APAD* [En ligne], 34-36, 2012.
- LISCIA, Gérard. *Pour en finir avec la critique de l'aide au développement. Esquisses des courants actuels*. Programme d'Afrique Subsaharienne, 2010.

- MULLER Birgit, « Comment rendre le monde gouvernable sans le gouverner ? Les organisations internationales analysées par les anthropologues », *Critique Internationale* no54, 2012, pp. 9-18
- OLIVIER DE SARDAN, Jean-Pierre, *Anthropologie et développement, essai en socio-anthropologie du changement social*, 1995, Paris, APAD/Karthala
- RIST Gilbert. « Chapitre 2 : les métamorphoses d'un mythe occidental » *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Presses de Sciences Po, 511, p.1996

MICROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)

Cours magistral - Gilles Spielvogel

Contenu et objectifs du cours

Le cours de microéconomie du développement s'adresse aux étudiants de première année du Master d'études du développement de l'IEDES, qui s'orientent vers un parcours spécialisé en économie. Ce cours traite de plusieurs problématiques microéconomiques liées au développement, centrées sur le fonctionnement du marché foncier et du marché du travail (les questions liées à l'épargne, au crédit et à l'assurance sont traitées dans un cours du second semestre).

Évaluation : examen de fin de semestre

Plan du cours

- 1 Microéconomie : brefs rappels
- 2 Le modèle de ménage agricole
- 3 Le marché foncier : contrats, productivité et redistribution
- 4 Le dualisme du marché du travail
- 5 Revenu, calories et offre de travail
- 6 Choix de fécondité et inégalités de genre à la naissance

Bibliographie et références utiles

- De Janvry, A. et E. Sadoulet (2016) *Development Economics : Theory and Practice*, Routledge.
- Roland, G. (2014) *Development Economics*, Routledge.
- Ray, D. (1998) *Development Economics*, Princeton University Press.

MACROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)

MONDIALISATION DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral - Etienne Dagorn

Le cours "Mondialisation et développement" vise à fournir aux étudiants une compréhension approfondie des enjeux liés à la mondialisation et ses conséquences sur le développement économique. Il se structure autour de trois thématiques : i) identifier et définir les enjeux de la mondialisation, ii) la mondialisation (re)visitée par les économistes, et iii) la relation entre inégalités et mondialisation. L'objectif de cet enseignement est de permettre aux étudiants de comprendre les différents aspects de la mondialisation ainsi que d'être en mesure d'analyser les avantages et les défis de la mondialisation. Chaque cours s'articule autour de plusieurs articles de recherche qui seront présentés et discutés afin de former l'esprit critique des étudiants.

L'évaluation prend la forme d'un essai de 5 pages en binôme sur la thématique : ``Comment la mondialisation a influencé votre perception du développement et quels ont été les apports théoriques de ce cours dans cette réflexion ?

Références :

- Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. (2005). The rise of Europe: Atlantic trade, institutional change, and economic growth. *American economic review*, 95(3), 546-579. <https://economics.mit.edu/sites/default/files/publications/rise-of-europe.pdf>
- O'Rourke, K. H., & Williamson, J. G. (2002). When did globalisation begin?. *European review of economic history*, 6(1), 23-50. <https://core.ac.uk/download/pdf/6784461.pdf>
- Nunn, N. (2020). The historical roots of economic development. *Science*, 367(6485), eaaz9986. <https://www.science.org/doi/full/10.1126/science.aaz9986>

TD DE L'UE 2

Gala Huilén Agüero

Présentation

Le cours de travaux dirigés a pour objectif d'accompagner le cours magistral de Socio-anthropologie de développement dans l'acquisition d'une culture générale sur les études en sciences sociales sur le développement, en familiarisant les étudiant.e.s notamment aux différents concepts et approches, autant classiques que contemporains. Ce cours vise également à accompagner les étudiant.e.s dans l'amélioration de leur expression à l'oral, l'exercice de l'esprit critique, l'argumentation scientifique et le développement des idées en tenant compte des méthodes et de la cohérence théorique. Le cours propose des séances dynamiques, où la participation et la réflexion collective sont privilégiées, mettant en relation des cas concrets, les propres références et expériences des étudiant.e.s et les enseignements théoriques.

À propos de l'évaluation, les étudiant.e.s seront noté.e.s à travers un contrôle continu (participation et lecture des textes) et deux évaluations (une individuelle et une en groupe).

Ces dernières correspondent à une fiche de lecture critique à rendre à la fin de semestre ; et un exposé en groupe d'un texte traitant un cas à mettre en relation de manière critique avec les enseignements théoriques faits au long du semestre.

Plan indicatif des séances

- Séance 1 - Sociologie et anthropologie : relation à autrui, distance critique et réflexivité scientifique.
- Séance 2 - Qu'est-ce que les sciences sociales ont à dire sur le développement ? Changement, évolution, progrès, croissance.
- Séance 3 - Suite de la séance 1 et 2 – travail pratique à définir
- Séance 4 - Où nous amène le développement ? Les paradoxes de la modernité, entre nord et sud
- Séance 5 - Pour quoi nous ne progressons pas tou.te.s pareil ? Questionner les inégalités (ethniques, culturelles)
- Séance 6 - Pour quoi nous ne progressons pas tou.te.s pareil ? Questionner les inégalités (genre et développement économique, inégalités environnementales)
- Séance 7 - Qui décide ? Gouvernement, résistance, dépendance et autonomie
- Séance 8 – Exposés en groupe et clôture du semestre

Bibliographie indicative

- Rist, Gilbert (2000) *Le développement : histoire d'une croyance occidentale*. Paris : Presses de Sciences Po.
- Blitstein, Pablo, et Cyril Lemieux (2018) « Comment rouvrir la question de la modernité ? Quelques propositions », *Politix*, vol. 123, no. 3, pp. 7-33.
- Guérin Isabelle (éd.) (2011), *Femmes, économie et développement. De la résistance à la justice sociale*. Érès.
- Murray Li, Tania (2020) *Agir pour les autres : gouvernementalité, développement et pratique politique*.
- Buu-Sao, Doris (2019) « (Faire) participer en tant qu'indigènes. Gouvernement et contestation dans les usages de la consultation en Amazonie – Pérou », *Participations*, vol. 25, no. 3, pp. 33-58.

UE N° 3 ESPACE ET POPULATIONS

GEOGRAPHIE ET GEOPOLITIQUE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral - Gaëlle Gillot

Le cours « géographie et géopolitique du développement » (36h, 18 séances) vise à mettre en valeur les apports d'une approche géographique dans les études du développement et mettre en perspective le rôle des territoires et de leurs ressources dans la géopolitique, d'une échelle locale à une échelle internationale/mondialisée.

Il s'agit d'abord de replacer la géographie du développement dans une généalogie scientifique afin de saisir les héritages et comprendre les filiations théoriques des représentations d'un monde « en développement ». On questionnera en particulier comment les représentations sociales et cartographiques des pays concernés peuvent induire des cadres d'analyse des rapports entre les sociétés et les milieux naturels, notamment dans la transformation des potentialités naturelles en ressources, la constitution de territoires et leur « mise en valeur » par différents types d'aménagements ou productions, les mobilités internationales, les conflits d'intérêts ou d'usage et leurs retombées sur les espaces et les sociétés à une échelle locale et internationale. On articulera le temps long des territoires à des évolutions et enjeux contemporains fortement liés à la mondialisation à partir de séquences thématiques sur, notamment, l'organisation des territoires et leur urbanisation, les migrations, l'énergie électrique en Afrique, le pétrole, l'enjeu alimentaire...

Une séance inaugurale mettra à l'honneur Georges Courade, géographe du développement qui présentera son dernier livre *Comme le fleuve, la vérité se perd dans le désert. Faire de la recherche dans les Afriques en décolonisation* (Paris : Les Indes Savantes, 2023)

Grandes parties du plan (indicatif) du cours

- I. Epistémologie de la géographie du développement
- II. L'émergence et la recomposition des territoires « des Suds »
- III. Mise en valeur et accès conflictuel aux ressources et territoires
- IV. Conclusion

Evaluation

L'évaluation aura lieu à la fin du semestre sous la forme d'une dissertation. Il s'agira de traiter un sujet au choix (2 propositions) lors d'un examen de 2h30.

Bibliographie indicative

- Balaesque N. (dir.), *La mondialisation contemporaine. Rapports de force et enjeux*, Paris : Nathan, 2021.
- Chaléard J-L., Sanjuan T., *Géographie du développement. Territoires et mondialisation dans les Suds*, Paris : Armand Colin, 2017.
- Courade, G., *Comme le fleuve, la vérité se perd dans le désert. Faire de la recherche dans les Afriques en décolonisation*, Paris : Les Indes Savantes, 2023.
- Grataloup C., *Le monde dans nos tasses. Trois siècles de petit-déjeuner*, Paris : Colin, 2017.
- Lacoste Y., *Géographie du sous-développement*, Paris : PUF, 1965.
- Laïdi A., *Histoire mondiale de la guerre économique*, Paris : Perrin, 2016.
- Lévy Jacques (dir.), *L'invention du monde : Une géographie de la mondialisation*, Paris : Presses de Sciences Po, 2008.
- Louveau F. (et alii), *Géographie et géopolitique de la mondialisation*, Paris : Hatier, 2011.
- Magrin G, Dubresson A, Ninot O, *Atlas de l'Afrique. Un continent émergent ?* Paris : Autrepart, 2022.
- Pourtier R. (dir.), *Géopolitique de l'Afrique et du Moyen-Orient*, Paris : Nathan, 2022.

DEMOGRAPHIE : CONCEPTS, INDICATEURS ET ENJEUX DE DEVELOPPEMENT

Cours magistra - Jenny Garcia Arias, Inés Muñoz Bertrand et Ankit Sikarwar

Ce cours a pour objectif de présenter ce qu'est la démographie, les outils (concepts, sources, indicateurs) qu'elle mobilise pour décrire et comprendre les comportements démographiques des populations et les enjeux de développement. Les premiers cours retracent l'histoire de la discipline, l'histoire du peuplement humain et les théories de population, notamment la transition démographique, qui permettent d'éclairer la relation population et développement.

Après une présentation des sources disponibles et des principaux indicateurs démographiques, les enjeux actuels des populations sont exposés, en passant en revue les grandes thématiques de la démographie (la mortalité, la fécondité, la santé de la reproduction, les migrations et l'environnement).

Cours

1. *Introduction*
2. *Dynamique de Population*
3. *Indicateurs démographiques I*
4. *Indicateurs démographiques II*
5. *Sources de données*
6. *Mortalité et santé*
7. *Fécondité et Nuptialité*
8. *Migration*
9. *Environnement*

Évaluation

Épreuve écrite 70% et Analyse des enjeux démographiques dans un contexte de population précise (Présentation poster) 30%

Bibliographie indicative

- Bajos N. et al. 2013. Tensions normatives et rapport des femmes à la contraception dans 4 pays africains. *Population*, 68(1), 17.
- Bongaarts J. 2017. Africa's unique fertility transition. *Population and Development Review*, 43(S1), 39–58.
- Caselli G., Vallin J. et Wunsch G. (eds.) 2001 – 2006. *Démographie. Analyse et synthèse*. Huit volumes publiés aux éditions de l'INED.
- Charbit Y. (dir.). 2021. *Dynamique démographique et développement*. ISTE Editions.

- Esteve, Albert, Lesthaeghe, R. López-Gay, A. (2012). The Latin American Cohabitation Boom, 1970–2007, *Population and Development Review*, V. 38 (1), pp. 55–81, March.
- Fogel, R. W., and Costa, D. "A theory of technophysio evolution, with some implications for forecasting population, health care costs, and pension costs." *Demography* 34(1): 49-66, 1997
- Palloni, A.; Pinto-Aguirre, G. (2011). Adult Mortality in Latin America and the Caribbean. In: ROGERS, R.; CRIMMS, E. (eds). *International Handbook of Adult Mortality*, Springer Science+Business Media B.V. 2011
- Rollet C. 2015. Introduction à la démographie. 3ème édition Essai (Poche).
- Soares, R., 2007. "On the Determinants of Mortality Reductions in the Developing World," *Population and Development Review*, The Population Council, Inc., vol. 33(2), pages 247-287
- Tabutin D. et Masquelier B. 2017. Tendances et inégalités de mortalité de 1990 à 2015 dans les pays à revenu faible et intermédiaire. *Population*, 72(2), 227-307.
- UNDESA. 2022. Sustainable Development Goals. <https://sdgs.un.org/goals>.
- Véron J. 2013. *Démographie et écologie*, La Découverte.

ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT

Cours magistral - Jean De Beir

Après avoir décrit les relations qui existent entre l'activité économique et l'environnement nous nous posons la question de la pertinence d'un objectif de protection de l'environnement. Elle dépend en quelque sorte du degré de confiance accordé aux mécanismes de marché. Or, le marché peut-être défaillant en matière environnementale et la politique publique doit alors assurer le bien-être social. Nous présentons alors les instruments de la politique de protection de l'environnement pour ensuite comprendre leur application concrète dans le cas des déchets ménagers et assimilés et dans celui de la gestion de l'eau. Un modèle théorique de microéconomie avec une firme polluante et une firme victime du dommage sera envoyé à l'ensemble de la promotion, de manière à permettre un approfondissement de la théorie. L'évaluation durera deux heures et consistera en un QCM et une question de réflexion.

Plan indicatif du cours

Rappels : Quelques concepts économiques et mathématiques : PIB, croissance, intérêt, préférence pour le présent et actualisation, marché concurrentiel, efficacité et efficience.

CHAPITRE 1 : L'ENVIRONNEMENT ET L'ECONOMIE

- A. L'évolution des relations entre les activités économiques et la *nature*
- B. Un schéma représentatif de ces relations
- C. Les réactions de puis les années 1970
- D. L'environnement pour l'économiste ?

CHAPITRE 2 : LA VISION OPTIMISTE DU MARCHÉ OU LE REFUS DE LA POLITIQUE DE PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

- A. La confiance dans le fonctionnement des marchés concurrentiels et l'optimisme technologique
- B. La défaillance des droits de propriété : l'approche de Coase
- C. Soutenabilité faible *versus* soutenabilité forte

CHAPITRE 3 : LES DÉFAILLANCES DU MARCHÉ ET L'ENVIRONNEMENT

- A. Les externalités : l'approche de Pigou et de l'Economie du bien-être (*Welfare Economics*)
- B. Les biens libres (biens communs et biens collectifs purs)
- C. Une allocation non optimale des ressources et l'intervention de l'Etat

CHAPITRE 4 : L'ÉVALUATION MONÉTAIRE DES ACTIFS ENVIRONNEMENTAUX

- A. Pourquoi valoriser les actifs environnementaux ?
- B. Les méthodes d'évaluation et leurs limites

CHAPITRE 5 : LA POLITIQUE DE PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

- A. L'optimum de pollution
- B. Les instruments réglementaires (*Command and control*)
- C. Les instruments économiques : prix et quantités négociables
- D. Les instruments mixtes (ou de troisième génération)
- E. Les problèmes d'information et la détermination du niveau de pollution

CHAPITRE 6 : LA GESTION DE L'EAU ET DES DÉCHETS

- A. Définition et typologie des déchets : les déchets constituent-ils un problème économique ?
- B. La responsabilité élargie du producteur et la tarification optimale des déchets
- C. L'eau est-elle un bien économique spécifique ?
- D. La tarification optimale de l'eau
- E. Pourquoi les opérateurs du marché de l'eau et des déchets sont-ils les mêmes ?

Annexe : Un modèle d'équilibre et optimum social avec deux firmes et une externalité négative

Bibliographie indicative

- Beaumais O. et Chiroleu-Assouline M., *Economie de l'environnement*, Bréal, 2002.
- Bontems P. et Rotillon G., *Economie de l'environnement*, Repères, 2013.
- Bürgenmeier B., *Politiques économiques du développement durable*, De Boeck, 2010.
- Glachant M., *La tarification optimale du service des déchets en présence de municipalités hétérogènes*, Economie et Prévision, n°165, 2005.

- Glachant M., *Le concept de responsabilité élargie du producteur et la réduction à la source des déchets de consommation*, Annales des Mines – Responsabilité et Environnement, n° 39, juillet 2005.
- Perman R., Ma Y., McGilvrey J., Common M., *Natural Resource and Environmental Economics*, Pearson Education, 2011.
- Rotillon G., *Economie des ressources naturelles*, Repères, 2010.
- Tietenberg T., Lewis L., *Economie de l'environnement et développement durable*, Pearson 2013.

TD de langues et validation de la maîtrise LV : inscription obligatoire au département des langues de Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Seuls les TD de langue anglaise sont organisés pour l'IEDES. Ils sont assurés par Mme de Saint-Jean, en principe sur le site Tolbiac, Pierre Mendès France, les vendredis après-midi.