



# MASTER 1 > Semestre 1

Mention Études du développement – SHS / Droit, économie, gestion

## Syllabus

**Responsable** **Jordie Blanc Ansari**

Anthropologue  
Maîtresse de conférences  
IEDES - Paris 1 Panthéon-Sorbonne

**Site** **IEDES**

Institut d'études du développement de la Sorbonne  
Cité du développement durable  
Campus du Jardin d'agronomie tropicale de Paris  
45 bis, avenue de la Belle Gabrielle  
94736 Nogent-sur-Marne Cedex - France  
iedes@univ-paris1.fr  
<http://iedes.pantheonsorbonne.fr>

**Laboratoire  
d'accueil** **UMR Développement & Sociétés  
Université Paris 1 – IRD**

<https://umr-devsoc.pantheonsorbonne.fr/>

# Master 1 > Semestre 1

## MAQUETTE

---

Semestre 1		
<b>UE 1 "Mise en perspective du développement"</b>		
Cours obligatoire	<i>Histoire du développement</i>	20 HCM
Cours obligatoire	<i>Mesure du développement</i>	22 HCM
Cours obligatoire	<i>Economie du développement</i>	24 HCM
Cours obligatoire	<i>TD de l'UE 1</i>	12 HTD
Cours optionnel	<i>Analyse quantitative : inférence, causalité, rationalités (ECO)</i>	21 HCM
Cours optionnel	<i>Sociologie politique (SHS)</i>	24 HCM
<b>UE 2 "Analyse socio-économique du développement"</b>		
Cours obligatoire	<i>Sociologie du développement (SHS)</i>	24 HCM
Cours obligatoire	<i>Anthropologie du développement (SHS)</i>	24 HCM
Cours optionnel	<i>Microéconomie du développement (ECO)</i>	24 HCM
Cours optionnel	<i>Macroéconomie du développement (ECO)</i>	24 HCM
Cours optionnel	<i>Mondialisation du développement</i>	20 HCM
Cours obligatoire	<i>TD de l'UE 2</i>	16 HCM
<b>UE 3 "Espaces et Populations "</b>		
Cours obligatoire	<i>Géographie du développement</i>	18 HCM
Cours obligatoire	<i>Géopolitique du développement</i>	18 HCM
Cours obligatoire	<i>Démographie</i>	18 HCM
Cours obligatoire	<i>Environnement et développement</i>	18 HCM
Cours obligatoire	<i>TD de langues et validation de la maîtrise LV</i>	18 HTD

# Syllabus<sup>1</sup>

## UE N° 1 MISE EN PERSPECTIVE DU DEVELOPPEMENT

---

<b>HISTOIRE DU DEVELOPPEMENT</b>	5
<b>MESURE DU DEVELOPPEMENT</b>	6
<b>ECONOMIE DU DEVELOPPEMENT</b>	8
<b>ANALYSE QUANTITATIVE DU DEVELOPPEMENT</b>	9
<b>SOCIOLOGIE POLITIQUE DES PAYS EN DEVELOPPEMENT (SHS)</b>	10

## UE N° 2 ANALYSE SOCIO-ECONOMIQUE DU DEVELOPPEMENT

---

<b>SOCIOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (SHS)</b>	10
<b>ANTHROPOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (SHS)</b>	11
<b>MICROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)</b>	14
<b>MACROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)</b>	14
<b>MONDIALISATION DU DEVELOPPEMENT (ECO)</b>	15

## UE N° 3 ESPACE ET POPULATIONS

---

<b>GEOGRAPHIE ET GEOPOLITIQUE DU DEVELOPPEMENT</b>	16
<b>DEMOGRAPHIE : CONCEPTS, INDICATEURS ET ENJEUX DE DEVELOPPEMENT</b>	18
<b>ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT</b>	19

---

<sup>1</sup> Sous réserve de modifications dans les services des enseignants"

### HISTOIRE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral – Ariel Planeix

Le cours d'histoire du développement revient sur l'histoire économique et sociale du monde depuis le XV<sup>e</sup> siècle jusqu'à nos jours, en croisant des aspects d'histoire du capitalisme, d'histoire des rencontres Nord Sud et d'histoire des théories du développement. Il s'agit notamment de questionner la trajectoire singulière de l'Europe à partir du XV<sup>e</sup> siècle et les processus qui la constituent.

Ce cours convoque à la fois les entreprises coloniales européennes, le mercantilisme, le libéralisme, les transformations du monde paysan, l'industrialisation, le communisme, la III<sup>e</sup> République, les décolonisations ou encore l'histoire des institutions, sur fond d'approche historiographique critique et d'introduction épistémologique aux problématiques du développement.

#### Plan indicatif du cours

- 1. Historiographie critique du développement**
  - a. Qu'est-ce qu'une histoire du développement ?
  - b. Définitions et indéfinition de du développement.
  - c. Une histoire entre expansion du capitalisme et du modèle européen, relations Nord-Sud et du développement au sens moderne.
- 2. Le monde des origines au XV<sup>e</sup> siècle**
  - a. Civilisations, circulations et pensées : contre le présentisme et l'ethnocentrisme de l'histoire contemporaine
  - b. Du X<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> : Explorateurs et empires
  - c. Le monde au XV<sup>e</sup> siècle : prémices d'une histoire européenne du monde
- 3. Les conquêtes européennes**
  - a. Le Portugal
  - b. L'Espagne et la conquête de l'Amérique du Sud
  - c. La controverse de Valladolid
- 4. Mercantilisme, capitalisme et naissance de l'industrie : XVI et XVII<sup>e</sup> siècles**
  - a. Capitalisme domestique, marché et mercantilisme
  - b. Transformations du monde paysan
- 5. Philosophies économiques sociales 1**
  - a. Philosophie sociale des lumières
  - b. Aspects du libéralisme
  - c. Histoire de l'esclavage
- 6. Philosophies économiques et sociales 2**
  - a. Critiques de la domination
  - b. Extension du domaine colonial et industriel
  - c. Extension du domaine de la lutte

## 7. Empires, impérialismes et développement

- a. Empires
- b. Impérialisme

## 8. Naissance du développement au sens moderne

- a. Contexte d'émergence du concept
- b. Le processus décolonial et les non-alignés
- c. Le catholicisme social

## 9. Décolonisation et critique du développement

- a. Interventionnisme libéral et développement du marché inégal
- b. Critiques et alternatives politiques et analytiques
- c. Echecs du développement

## 10. Néolibéralisme et post-développementalisme

- a. Réduction néolibérale du développement
- b. Nouvelles formes de mobilisation en Europe
- c. Conclusion

## Bibliographie indicative

- Bairoch, P., *Victoires et déboires, histoire économique et sociale du XVIe siècle à nos jours*, Folio histoire, Paris, 1997
- Braudel, F., *Dynamique du capitalisme*, Flammarion, Champs, Paris, 1988.
- Césaire, A., *Discours sur le colonialisme*, Présence africaine, Paris, 2014.
- Copans, J., *Sociologie du développement*, Nathan 128, 2010.
- Guichaoua, A. et Goussault, Y., *Sciences sociales et développement*, Armand Colin, Paris, 1994.
- Rist, G., *Le développement, histoire d'une croyance occidentale*, Presses de Science Po, Paris, 1996.
- Simmel, G., *Le Pauvre*, Allia, Paris, 2009.
- Schütz, A., *L'étranger*, Allia, Paris, 2003.

## MESURE DU DEVELOPPEMENT

### Cours magistral – Chaïma Benabederrahmen

Pour évaluer la situation économique et sociale d'un pays ou d'une zone géographique, l'Etat, les institutions internationales ou les médias utilisent des indicateurs de développement, tels que le Produit Intérieur Brut, le taux de pauvreté ou l'espérance de vie. Ces indicateurs sont utilisés pour comparer la situation économique et sociale d'un pays au cours du temps ou entre zones géographiques. Au-delà de leur simple rôle informatif, ces indicateurs permettent de mettre en place et d'évaluer des politiques publiques. Ils sont par exemple utilisés dans les décisions d'allocation d'aide au développement international ou pour évaluer l'impact d'une politique de lutte contre la pauvreté. Bien que très largement publicisés et diffusés (on peut penser par exemple aux chiffres du chômage), ces mesures sont souvent mal comprises car elles sont complexes.

L'objectif de ce cours est d'apporter un éclairage critique sur les indicateurs utilisés pour mesurer le développement. Dans ce cours les étudiants apprendront comment sont construits les principaux indicateurs de développement, quels sont les informations qu'ils apportent et quels sont leurs limites. La question de la source des données ainsi que la complexité de la mesure dans les pays en développement sera aussi abordée.

A la fin de ce cours les étudiants seront à même de répondre à des questions telles que « Comment est composé le PIB ? », « Pourquoi n'utilise-t-on pas plus d'indicateurs de soutenabilité ? », « Quelles sont les propriétés désirables d'un indicateur de pauvreté ? ». Ils pourront citer les principaux indicateurs utilisés par les agences de développement et expliquer leur construction. Ils auront surtout acquis un regard critique sur ces indicateurs, qui leur fournira les outils pour interpréter et comprendre les mesures du développement.

## Plan indicatif du cours

1. Richesse
2. Bien-être individuel et mesure de la pauvreté
3. Inégalité
4. Les groupes ethniques
5. Santé
6. Travail et emploi
7. Education

## Evaluation

Examen écrit de 2h avec questions de cours.

## Ressources

- Gadrey et Jany-Catrice, 2016, *Les nouveaux indicateurs de richesse*
- Stiglitz, Sen et Fitoussi, 2009, *Rapport de la commission sur la mesure de la performance économique et du progrès social.*
- Deaton, 2016, *La grande évasion, Santé, richesse et origine des inégalités.*
- Sen, 1973, *On Economic Inequality.*
- Fleurbaey et Blanchet, 2013, *Beyond GDP.*
- Jerven, 2013, *Poor Numbers: How We Are Misled by African Development Statistics and What to Do about it.*
- World Bank Group, 2021, « *A roadmap for countries measuring multidimensional poverty* »

## ECONOMIE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral - Gilles Spielvogel

Site du cours : <https://cours.univ-paris1.fr/fixe/15-M1-economie-du-developpement>

### Contenu et objectifs du cours

Le cours d'économie du développement s'adresse à tous les étudiants de première année du Master d'études du développement de l'IEDES, indépendamment de leur formation initiale. Ce cours a pour objectif d'introduire les principales problématiques et notions de l'économie du développement. Il s'agit à la fois des questions économiques – théoriques et empiriques – concernant spécifiquement les pays dits "en développement" (e.g. croissance, pauvreté) et de la manière dont les économistes envisagent la question du développement.

**Évaluation** : examen et travaux dirigés.

### Plan du cours

#### 1 Économie et développement : Tentatives de définitions

Qu'est-ce que l'économie ? Qu'est-ce que le développement ? Quelques faits sur le (sous-)développement.

#### 2 Une rapide histoire de l'économie du développement

L'économie du développement en quelques mots. Industrialisation, croissance et modernisation. Transformation structurelle. Indépendance(s) et dépendance. Stabilité macroéconomique. Développement par objectifs. L'économie du développement aujourd'hui.

#### 3 Du côté des États : Les causes fondamentales du (sous)-développement

Des différences de revenu aux déterminants fondamentaux du développement. Le rôle de la géographie.

Intégration internationale et développement. Institutions et développement. Le rôle de l'aide au développement.

#### 4 Du côté des ménages : Pauvreté et vulnérabilité

Décisions et marchés imparfaits. Décisions et pauvreté.

#### 5 Du côté de la nature : Soutenabilité et gestion des communs

Le capital naturel. Propriété, externalités et communs.

### Bibliographie et références utiles

- De Janvry, A. et E. Sadoulet (2016) Development Economics : Theory and Practice, Routledge.
- Roland, G. (2014) Development Economics, Routledge.
- Ray, D. (1998) Development Economics, Princeton University Press.
- Raffinot, M. (2021) Économie du développement, Dunod.

## ANALYSE QUANTITATIVE : INFERENCE, CAUSALITE, RATIONALITES (ECO)

Cours magistral – Chaïma Benabederrahmen

### Objectifs

- Décrire les données, numériquement et graphiquement
- Lire et interpréter les articles quantitatifs en sciences sociales
- Comprendre les limites des données d'observation pour faire une inférence causale

### Structure du cours

- Introduction à la probabilité
- Inférence statistique
- Régressions linéaires
- Régressions linéaire simple
- Extension des régressions linéaires
- Tests d'hypothèses
- Intervalle de confiance
- Violations des hypothèses
- Variables instrumentales

### Modalités d'évaluation

- Examen écrit
- Durée : 2h

### Lectures

- Essentielles
  - Chapitres 1-4, Appendices A-C -Wooldridge, Jeffrey M. (2012). *Introductory Econometrics: A Modern Approach*.
  - Rodrik, D., Subramanian, A., & Trebbi, F. (2004). Institutions rule: the primacy of institutions over geography and integration in economic development. *Journal of economic growth*, 9(2), 131-165.
- Sur les variables instrumentales
  - Chapitres 15 -Wooldridge, Jeffrey M. (2012). *Introductory Econometrics: A Modern Approach*.
  - Becker, S. O., & Woessmann, L. (2010). The effect of Protestantism on education before the industrialization: Evidence from 1816 Prussia. *Economics Letters*, 107(2), 224-228.
- Supplémentaires
  - Section I -Söderbom, M., Teal, F., Eberhardt, M., Quinn, S., & Zeitlin, A. (2014). *Empirical development economics*. Routledge.

## SOCIOLOGIE POLITIQUE (SHS)

### Cours magistral – Roser Cussó

#### Résumé

Ce cours présente et analyse les principaux concepts de la sociologie politique : Nation, État, Empire, Organisations Internationales, Libéralisme, Marxisme, Populisme..., avec également d'autres thématiques davantage reliées à l'actualité tels Crise de la Démocratie, Globalisation-Polarisation Développement Durable. La question Nord-Sud, l'émergence des BRICS et les « nouvelles » conflictualités sont également prises en considération. L'approche du cours est résolument dialectique à partir d'un positionnement large en sciences sociales et humaines, comprenant la philosophie politique et l'historiographie. Quant aux **objectifs**, le premier est de traiter les thématiques citées par le biais des débats qui les traversent. Le deuxième est de rendre compte plus particulièrement des apories découlant des oppositions « classiques » entre essentialisme et constructivisme ; traditionnel et moderne ; occidental et non-occidental ; identité et citoyenneté, droits individuels et droits collectifs, à partir des apports d'une sélection d'auteurs.

**L'évaluation** est fondée sur l'examen final avec, en principe, une question à développer au choix entre deux questions posées. La présence et la participation seront aussi prises en compte. La participation consistera, suite à la formation de groupes de 2-3 étudiants, en la réalisation, par ces groupes, de quelques présentations très brèves autour d'une question d'intérêt.

#### Quelques références bibliographiques

- Badie, Bertrand (1992) *L'État importé : essai sur l'occidentalisation de l'ordre politique*, Paris, Fayard.
- Cussó, Roser (2013) « La défaite de la SDN face aux nationalismes majoritaires : la Section des minorités et les pétitions irrecevables », *Études internationales*, 44, 1, pp. 65-88.
- Dupuy, Claire et Halpern, Charlotte (2009) « Les politiques publiques face à leurs protestataires », *Revue française de science politique*, 4, 59, pp. 701-722.
- Gellner, Ernest ([1983]1999), *Nations et nationalisme*, Paris, Payot.
- Habermas, Jürgen (1993) *Le discours philosophique de la modernité*, Paris, Gallimard.
- Lagroye, Jacques, Bastien, François et Sawicki, Frédéric (2012) *Sociologie politique*, Paris, Presses de Sciences Po et Dalloz.
- Lascoumes, Pierre et Le Galès, Patrick (2007) *Sociologie de l'action publique*, Paris, Armand Colin.
- Lautier, Bruno (2010) « Les politiques sociales à l'épreuve des réformes de marché », *Revue internationale de politique comparée*, 3, 17, pp. 23-55.
- Manent, Pierre (2006) *La raison des nations. Réflexions sur la démocratie en Europe*, Paris, Gallimard.

## TD DE L'UE 1

Chaïma Benabederrahmen et Molly Magnier

## UE N° 2 ANALYSE SOCIO-ECONOMIQUE DU DEVELOPPEMENT

### SOCIOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (SHS)

Cours magistral – Pascal Revault

Existe-t-il à proprement parler une « sociologie du développement » et, si oui, quel est cet objet assez mal défini que certains vont jusqu'à considérer comme une croyance ou une invention occidentale (Said, Rist) ?

**L'objectif** de ce cours est de donner des éléments de contextualisation historique et conceptuelle permettant de mettre en perspective les thématiques contemporaines du développement et du changement social sous un angle critique. Il consistera à se demander quelles questions spécifiques la sociologie adresse au développement et à ses grandes problématiques : modernité/tradition, globalisation, inégalités (sociales, ethniques, de genre, de générations), environnement, pauvreté ? Comment sortir du mythe occidental selon lequel il existerait un modèle – unique ou meilleur – de développement économique et social ? Quel rôle politique occupe la quantification des inégalités dans les rapports de force entre groupes de pays ? Enfin, quel est l'apport de la théorie féministe pour comprendre l'histoire et les politiques de développement ?

Tout au long de ce panorama sociologique relatif au développement, le cours se fondera sur des cas concrets où les politiques de développement ont été mises en œuvre selon des modèles contrastés en fonction des aires géographiques et des pays concernés.

#### Plan indicatif du cours magistral

(Ce plan est susceptible d'évoluer au cours du semestre) :

- I. Introduction : qu'est-ce que la sociologie du développement ? Spécificités et apports d'un regard sociologique sur le développement
- II. Tradition, modernité et modernisation : triptyque d'une croyance occidentale
- III. L'apport des études de Genre dans la compréhension du changement social et des politiques de développement
- IV. Les « mesures » du développement : reflet ou construction de la réalité ?
- V. (conclusif) : L'après-développement ? Écologie et changement climatique ou l'espoir vers de nouveaux modèles...

#### Evaluation

Le contrôle final consistera en un examen sur table de 2h30 qui traitera des questions abordées en cours dans deux sujets au choix.

#### Bibliographie importante pour l'initiation à la sociologie du développement

- Copans Jean, 2010 (2006), *Sociologie du développement*, Armand Colin, 128.
- Rist Gilbert, 2013, *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Sciences Po, Mondes et Sociétés.

## ANTHROPOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (SHS)

Cours magistral - Jordie Blanc-Ansari

### Objectif(s) du cours

- Découvrir les enjeux sociaux, culturels et politiques de l'aide au développement à travers le prisme de l'anthropologie
- Lire et analyser des textes scientifiques contenant des concepts anthropologiques
- S'exercer à la compréhension d'un phénomène social à partir d'exemples de terrain
- Développer une analyse critique et un regard décentré concernant les pratiques de l'aide au développement.
- Présenter les principaux acteurs, institutions et financements du monde du développement

### Résumé du cours

Au XIXe siècle, l'anthropologie participait à la création d'un discours sur l'altérité façonnant ainsi un imaginaire évolutionniste vis-à-vis des sociétés appelées exotiques ou encore traditionnelles. La discipline s'est ensuite montrée critique et a cherché à analyser les phénomènes sociaux dans une perspective décentrée. Plus récemment, l'anthropologue est devenu un acteur clé dans l'expertise des projets de développement, assurant le dialogue autour des savoir-faire et des techniques avec les acteurs locaux. Cet enseignement en anthropologie du développement fait le point sur les représentations du développement et les pratiques qui se sont succédé depuis les années 1960 jusqu'aux études récentes se revendiquant post-coloniales. Nous commencerons par étudier les grands courants de la discipline anthropologique. L'enjeu sera de dresser un éventail des principaux concepts et travaux qui ont marqué la discipline afin de favoriser le questionnement critique.

Dans un deuxième temps, nous présenterons les divers acteurs dits en charge du développement : états, organisations internationales, organisations régionales, collectivités locales, coopératives, regroupement villageois, associations, entreprises... La multitude des acteurs et leurs modalités d'intervention montrent que les problèmes se posent aujourd'hui, moins en termes de transfert de modèles, de techniques ou de savoir-faire qu'en termes de sujets et d'acteurs d'un projet collectif. Nous analyserons ainsi les différents systèmes de gestion et d'organisation de plusieurs études de cas dans le domaine de l'agriculture, de la gestion de l'eau ou encore des économies informelles. Ce panorama donnera aux étudiants une vision concrète des différentes problématiques de développement articulées à des exemples de terrains.

Ensuite, nous poserons la focale sur les études décoloniales et postcoloniales qui animent le débat aujourd'hui. Comment penser le développement depuis le Sud ? Nous analyserons ces débats au prisme des revendications autochtones, des travaux de chercheurs se revendiquant du Sud et de diverses thématiques qui s'y rattache tel que l'extraction des ressources naturelles ou l'éducation. Enfin, nous mettrons en perspective le paradigme du développement en proposant une ouverture vers les alternatives discutées dans les Suds tels que le *Buen Vivir* en Amérique latine.

### Évaluation

Examen en salle : Dissertation de 3h (sujets au choix parmi les thématiques vues en cours)

## Bibliographie indicative

- AMSELLE J.L., M'BOKOLO E., 1985. *Au cœur de l'ethnie. Ethnies, tribalisme et Etat en Afrique*, La Découverte, Paris.
- APPADURAI Arjun, 2001 (1996). *Après le colonialisme : les conséquences culturelles de la globalisation*. Trad. Françoise Bouillot et Helene Frappat. Paris, Payot, pp 322.
- ATLANI-DUAULT Laëtitia, DOZON Jean-Pierre, « Colonisation, développement, aide humanitaire. Pour une anthropologie de l'aide internationale », *Ethnologie française*, vol. 41, n° 3, 2011, p. 393
- BALANDIER Georges. « Tradition et continuité » *Cahiers internationaux de sociologie*, vol. 44, jan- vier-juin 1968, pp. 1-12. Paris : Les Presses universitaires de France.
- BOIDIN, Capucine et Fatima HURTADO LOPEZ. « La philosophie de la libération et le courant décolonial » *Cahiers des Amériques latines*, n° 62, 2009, pp 17-22.
- BOUJU Jacky, « La culture du développement et la dépolitisation de l'anthropologie », *Bulletin de l'APAD [En ligne]*, 34-36, 2012.
- BUU-SAO, Doris (2020). « Introduction » *Le capitalisme au village. Pétrole, État et luttes*, CNRS Edition.
- ESCOBAR Arturo, *Sentir Penser avec la Terre*, Editions du Seuil, 2018
- LANDIVAR, Diego et Emilie RAMILLIEN, 2013. *L'économie politique des humains et non humains : nouvelles constitutions politiques en Amérique Latine et reconfigurations ontologiques*, pp 24.
- LAVIGNE DELVILLE, Philippe. « Pour une anthropologie symétrique entre « développeurs » et « développés » », *Cahiers d'études africaines*, vol. 202-203, no. 2-3, 2011, pp. 491-509.
- MIGNOLO, Walter D. « Parce que la colonialité est partout, la décolonialité est inévitable », *Multitudes*, vol. 84, no. 3, 2021, pp. 57-67.
- MULLER Birgit, « Comment rendre le monde gouvernable sans le gouverner ? Les organisations internationales analysées par les anthropologues », *Critique Internationale* no54, 2012, pp. 9-18
- OLIVIER DE SARDAN, Jean-Pierre, *Anthropologie et développement, essai en socio-anthropologie du changement social*, 1995, Paris, APAD/Karthala
- RIST Gilbert. « Chapitre 2 : les métamorphoses d'un mythe occidental » *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Presses de Sciences Po, 511, p.1996

## MICROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)

Cours magistral - Gilles Spielvogel

### Contenu et objectifs du cours

Le cours de microéconomie du développement s'adresse aux étudiants de première année du Master d'études du développement de l'IEDES, qui s'orientent vers un parcours spécialisé en économie. Ce cours traite de plusieurs problématiques microéconomiques liées au développement, centrées sur le fonctionnement du marché foncier et du marché du travail (les questions liées à l'épargne, au crédit et à l'assurance sont traitées dans un cours du second semestre).

**Évaluation** : examen de fin de semestre

## Plan du cours

- 1 Microéconomie : brefs rappels
- 2 Le modèle de ménage agricole
- 3 Le marché foncier : contrats, productivité et redistribution
- 4 Le dualisme du marché du travail
- 5 Revenu, calories et offre de travail
- 6 Choix de fécondité et inégalités de genre à la naissance

## Bibliographie et références utiles

- De Janvry, A. et E. Sadoulet (2016) Development Economics : Theory and Practice, Routledge.
- Roland, G. (2014) Development Economics, Routledge.
- Ray, D. (1998) Development Economics, Princeton University Press.

## MACROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)

Cours magistral – Inès Pitavy

### Introduction :

Ce cours s'adresse aux étudiants de Master 1 de l'IEDES, quel que soit leur parcours initial. Il a pour objectif d'introduire les principales notions de la macroéconomie appliquées aux enjeux environnementaux et de développement.

Ainsi, ce cours abordera la macroéconomie classique avec une perspective contemporaine, en mettant l'accent sur certaines problématiques telles que les échanges internationaux, les politiques publiques, les inégalités (notamment les questions de justice climatique), les enjeux d'atténuation et d'adaptation au changement climatique.

L'objectif pour les étudiants est de développer une compréhension critique des dynamiques macroéconomiques dans un contexte de développement durable.

### Plan indicatif du cours :

#### 1. Introduction à la Macroéconomie du Développement

- Définition et objectifs de la macroéconomie du développement
- Concepts clés : croissance économique, PIB, IDH, etc.
- Introduction des perspectives sociales et environnementales (PIB et Co2, équation de Kaya)

#### 2. Le Marché des Biens et Services en Économie Fermée

- Équilibre macroéconomique sur le marché des biens et services
- Épargne, consommation, investissement

#### 3. Politiques Budgétaires

- Multiplicateur des dépenses publiques et rôle du gouvernement (dépenses publiques, taxation, dette publique, etc.)

#### 4. Banques, Monnaie et Marchés Financiers

- Besoin de financement, capacités de financement, équilibre sur le marché financier
- Les banques, banques centrales et création monétaire

## 5. Le modèle IS-LM :

- La courbe LM
- Le modèle IS-LM
- Impact des politiques budgétaires et monétaires sur le modèle IS-LM et policy mix

## 6. Économie Ouverte et Équilibre Général

- Principes de l'économie ouverte : taux de change, balance des paiements
- Modèle IS-LM-BP : ajustements en économie ouverte

## 7. Economie de l'environnement - Défis Environnementaux et Développement Durable

- Dégradation environnementale et durabilité (gestion des ressources naturelles, pollutions, biodiversité, externalités, enjeux liés au « coût social »)
- Instruments de la politique environnementale (tarification du carbone, taxes, etc.)

## 8. Justice Climatique et Adaptation

- Inégalités climatiques (dette climatique) et enjeux internationaux (migrations, sécurité alimentaire, etc.)
- Financement et adaptation

**Evaluation** : examen écrit avec questions de cours

### Ressources biographiques :

- Esther Duflot – Repenser la pauvreté – 2014
- Elinor Ostrom - Discours de Stockholm : En réception du Nobel d'économie – 2009
- Sylvie Ferrari - Nicholas Georgescu-Roegen et la bioéconomie – 2023
- Garrett Hardin – La tragédie des communs – 2018
- Rapport de la commission présidée par Alain Quinet - La valeur de l'action pour le climat 2019 (téléchargeable en ligne gratuitement)

## MONDIALISATION DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral - Mohamed Ali Marouani

Le cours "Mondialisation et développement" vise à fournir aux étudiants une compréhension approfondie des enjeux liés à la mondialisation et ses conséquences sur le développement économique. Il se structure autour de trois thématiques : i) identifier et définir les enjeux de la mondialisation, ii) la mondialisation (re)visitée par les économistes, et iii) la relation entre inégalités et mondialisation. L'objectif de cet enseignement est de permettre aux étudiants de comprendre les différents aspects de la mondialisation ainsi que d'être en mesure d'analyser les avantages et les défis de la mondialisation.

Chaque cours s'articule autour de plusieurs articles de recherche qui seront présentés et discutés afin de former l'esprit critique des étudiants.

## Références :

- Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. (2005). The rise of Europe: Atlantic trade, institutional change, and economic growth. *American economic review*, 95(3), 546-579. <https://economics.mit.edu/sites/default/files/publications/rise-of-europe.pdf>
- O’rourke, K. H., & Williamson, J. G. (2002). When did globalisation begin?. *European review of economic history*, 6(1), 23-50. <https://core.ac.uk/download/pdf/6784461.pdf>
- Nunn, N. (2020). The historical roots of economic development. *Science*, 367(6485), eaaz9986. <https://www.science.org/doi/full/10.1126/science.aaz9986>

## TD DE L’UE 2

### Aude Franklin

#### Présentation

Ce cours de travaux dirigés a pour objectif d’accompagner le cours magistral de socio-anthropologie de développement dans l’acquisition d’une culture générale sur les études en sciences sociales sur le développement. Il s’agit de familiariser les étudiant.es avec différentes approches et différents concepts, classiques et contemporaines. Ce cours vise également à accompagner les étudiant.es dans l’amélioration de leur expression à l’oral, l’exercice de l’esprit critique, l’argumentation scientifique et la conception d’une problématique de développement. Le cours propose des séances dynamiques par la participation collective, la mise en avant des réflexions et des références des étudiant.es et des enseignements théoriques. Les étudiant.es seront évaluées sur la base de deux notes : (1) un exposé individuel portant sur l’un des textes obligatoires pour chaque séance (2) un travail écrit sur une étude de cas proposée dans une liste, à mettre en relation avec les approches et concepts théoriques étudiés en cours.

#### Objectifs du TD :

- - Découvrir les enjeux sociaux, culturels et politiques de l’aide au développement à travers l’anthropologie et la sociologie.
- - Penser l’articulation entre concepts socio-anthropologiques et études du développement, à partir de cas concrets présentés par l’enseignante et travaillés en cours.
- - Lire et analyser des textes scientifiques contenant des concepts socio-anthropologiques.
- - Concevoir les enjeux qui animent une problématique de développement à partir d’exemples de terrain.
- - Développer une analyse critique et un regard décentré concernant les pratiques de l’aide au développement.

#### Plan indicatif des séances

- Séance 1 - Qu’est-ce que la réflexivité dans l’enquête en sciences sociales ?
- Séance 2 - Savoirs-situés, catégories, emic/etic
- Séance 3 - Pluriversalisme, autochtonie et gouvernance
- Séance 4 - Violence, conflit et ordinaire
- Séance 5 - Aide humanitaire, gouvernementalité et dépendance
- Séance 6 - Retours sur le travail (site du Jardin d’agronomie tropicale)
- Séance 7 - Genre, inégalités, participation
- Séance 8 – « Afterlives » : mémoires et futurs du développement

## Modalités de validation du TD :

- La participation orale (bonus)
- Présentation orale d'un texte (50%)
- Devoir écrit sur une étude de cas (6 pages maximum) (50%)

## Bibliographie indicative

- Agier, Michel. 2008. « L'encampement aujourd'hui. Un essai d'inventaire », in Agier, Michel. Gérer les indésirables. Des camps de réfugiés au gouvernement humanitaire, Bibliothèque des savoirs, Flammarion, France, 349 pages
- Bellier, Irène. 2012. « Les peuples autochtones aux Nations-Unies : un nouvel acteur dans la fabrique des normes », Critique internationale, n°54, pp 61-80.
- Beneduce, Roberto. 2018. « Une nouvelle bataille de vérité. Discours sorcellaires, cicatrices corporelles et régimes de crédibilité dans le droit d'asile », Cahiers d'études africaines, vol. 231-232, no. 3-4, pp. 763-792.
- Black, R. 1998. "Putting refugees in camps", Forced Migration Review, 2, pp 4-7.
- Blanchet, Philippe. 2009. « La réflexivité comme condition et comme objectif d'une recherche scientifique humaine et sociale », Cahiers de sociolinguistique, n°14, 1, pp 145-152.
- Bourguignon, Claude et Colin, Philippe. 2016. « De l'universel au pluriversel. Enjeux et défis du paradigme décolonial », Raisons présentes, n°199, 3. Disponible : <https://shs.cairn.info/revue-raison-presente-2016-3-page-99?lang=fr>
- Cattaruzza, Amaël et Dorier, Elisabeth. 2015. « Post-conflit : entre guerre et paix ? », Hérodote, n°158, 3, pp 6-15.
- Das, Veena. "The event and the everyday" in Life and Words. Violence and the descent into the ordinary, 2007, University of California Press, Berkeley.
- Gez, Yonatan. 2021. « The Afterlives of International Development Interventions: A Site-Specific Ethnographic Approach », The Journal of Development Studies, vol 57, 9, pp. 1511-1526.
- Haraway, Donna. 1988. Savoirs-situés : question de la science dans le féminisme et privilège de la perspective partielle
- Landivar, Diégo, et Émilie Ramillien. 2017. « Savoirs autochtones, « nature-sujet » et gouvernance environnementale : une analyse des reconfigurations du droit et de la politique en Bolivie et en Équateur », Autrepart, vol. 81, no. 1, pp. 135-158. Disponible : <https://www.cairn.info/revue-autrepart-2017-1-page-135.htm>
- MacKay, Ramah. 2012. "Afterlives : humanitarian histories and critical subjects in Mozambic", Cultural Anthropology, vol 27, 12, pp 286-309.
- Pandolfi, Mariella. 2002 « « Moral entrepreneurs », souverainetés mouvantes et barbelés : le biopolitique dans les Balkans postcommunistes », Anthropologie et Sociétés, volume 26, n°1, p. 29-51. Disponible : <https://doi.org/10.7202/000701ar>
- Perotta Berlin, Maria and al. 2024. "Foreign Aid and Women Empowerment", The Journal of Development studies, vol 60, 5, pp 662-684
- Quéту, Zoé. 2023. « Faire du terrain en femme riche et métisse au Burundi. Rapports de pouvoir, relations d'enquête et réajustement méthodologique », Cahiers d'études africaines, vol. 250, 2, pp. 219-238.
- Schroeder, Richard. 1999. « Gone to their second husbands. Domestic politics and the garden boom" in Schroeder, Richard. Agroforestry and Gender Politics in the Gambia, University of California Press, pp 39-61.

### GÉOGRAPHIE ET GEOPOLITIQUE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral - Gaëlle Gillot

Le cours « géographie et géopolitique du développement » (36h, 18 séances) vise à mettre en valeur les apports d'une approche géographique dans les études du développement et mettre en perspective le rôle des territoires et de leurs ressources dans la géopolitique, d'une échelle locale à une échelle internationale/mondialisée.

Il s'agit d'abord de replacer la géographie du développement dans une généalogie scientifique afin de saisir les héritages et comprendre les filiations théoriques des représentations d'un monde « en développement ». On questionnera en particulier comment les représentations sociales et cartographiques des pays concernés peuvent induire des cadres d'analyse des rapports entre les sociétés et les milieux naturels, notamment dans la transformation des potentialités naturelles en ressources, la constitution de territoires et leur « mise en valeur » par différents types d'aménagements ou productions, les mobilités internationales, les conflits d'intérêts ou d'usage et leurs retombées sur les espaces et les sociétés à une échelle locale et internationale. On articulera le temps long des territoires à des évolutions et enjeux contemporains fortement liés à la mondialisation à partir de séquences thématiques sur, notamment, l'organisation des territoires et leur urbanisation, les migrations, l'énergie électrique en Afrique, le pétrole, l'enjeu alimentaire...

Une séance inaugurale mettra à l'honneur Georges Courade, géographe du développement qui présentera son dernier livre *Comme le fleuve, la vérité se perd dans le désert. Faire de la recherche dans les Afriques en décolonisation* (Paris : Les Indes Savantes, 2023)

#### Grandes parties du plan (indicatif) du cours

- I. Epistémologie de la géographie du développement
- II. L'émergence et la recomposition des territoires « des Suds »
- III. Mise en valeur et accès conflictuel aux ressources et territoires
- IV. Conclusion

#### Evaluation

L'évaluation aura lieu à la fin du semestre sous la forme d'une dissertation. Il s'agira de traiter un sujet au choix (2 propositions) lors d'un examen de 2h30.

#### Bibliographie indicative

- Balaesque N. (dir.), *La mondialisation contemporaine. Rapports de force et enjeux*, Paris : Nathan, 2021.
- Chaléard J-L., Sanjuan T., *Géographie du développement. Territoires et mondialisation dans les Suds*, Paris : Armand Colin, 2017.

- Courade, G., *Comme le fleuve, la vérité se perd dans le désert. Faire de la recherche dans les Afriques en décolonisation*, Paris : Les Indes Savantes, 2023.
- Grataloup C., *Le monde dans nos tasses. Trois siècles de petit-déjeuner*, Paris : Colin, 2017.
- Lacoste Y., *Géographie du sous-développement*, Paris : PUF, 1965.
- Laïdi A., *Histoire mondiale de la guerre économique*, Paris : Perrin, 2016.
- Lévy Jacques (dir.), *L'invention du monde : Une géographie de la mondialisation*, Paris : Presses de Sciences Po, 2008.
- Louveau F. (et alii), *Géographie et géopolitique de la mondialisation*, Paris : Hatier, 2011.
- Magrin G, Dubresson A, Ninot O, *Atlas de l'Afrique. Un continent émergent ?* Paris : Autrepard, 2022.
- Pourtier R. (dir.), *Géopolitique de l'Afrique et du Moyen-Orient*, Paris : Nathan, 2022.

## DEMOGRAPHIE : CONCEPTS, INDICATEURS ET ENJEUX DE DEVELOPPEMENT

Cours magistral - Jenny Garcia Arias et Paul Siarry

Ce cours a pour objectif de présenter ce qu'est la démographie, les outils (concepts, sources, indicateurs) qu'elle mobilise pour décrire et comprendre les comportements démographiques des populations et les enjeux de développement. Les premiers cours retracent l'histoire de la discipline, l'histoire du peuplement humain et les théories de population, notamment la transition démographique, qui permettent d'éclairer la relation population et développement.

Après une présentation des sources disponibles et des principaux indicateurs démographiques, les enjeux actuels des populations sont exposés, en passant en revue les grandes thématiques de la démographie (la mortalité, la fécondité, la santé de la reproduction, les migrations et l'environnement).

### **Cours**

1. *Introduction*
2. *Dynamique de Population*
3. *Indicateurs démographiques I*
4. *Indicateurs démographiques II*
5. *Sources de données*
6. *Mortalité et santé*
7. *Fécondité et Nuptialité*
8. *Migration*
9. *Environnement*

### **Évaluation**

Épreuve écrite 70% et Analyse des enjeux démographiques dans un contexte de population précise (Présentation poster) 30%

### **Bibliographie indicative**

- Bajos N. et al. 2013. Tensions normatives et rapport des femmes à la contraception dans 4 pays africains. *Population*, 68(1), 17.
- Bongaarts J. 2017. Africa's unique fertility transition. *Population and Development Review*, 43(S1), 39–58.
- Caselli G., Vallin J. et Wunsch G. (eds.) 2001 – 2006. *Démographie. Analyse et synthèse*. Huit volumes publiés aux éditions de l'INED.
- Charbit Y. (dir.). 2021. *Dynamique démographique et développement*. ISTE Editions.
- Esteve, Albert, Lesthaeghe, R. López-Gay, A. (2012). The Latin American Cohabitation Boom, 1970–2007, *Population and Development Review*, V. 38 (1), pp. 55–81, March.
- Fogel, R. W., and Costa, D. "A theory of technophysio evolution, with some implications for forecasting population, health care costs, and pension costs." *Demography* 34(1): 49-66, 1997
- Palloni, A.; Pinto-Aguirre, G. (2011). Adult Mortality in Latin America and the Caribbean. In: ROGERS, R.; CRIMMS, E. (eds). *International Handbook of Adult Mortality*, Springer Science+Business Media B.V. 2011
- Rollet C. 2015. *Introduction à la démographie*. 3ème édition Essai (Poche).
- Soares, R., 2007. "On the Determinants of Mortality Reductions in the Developing World," *Population and Development Review*, The Population Council, Inc., vol. 33(2), pages 247-287
- Tabutin D. et Masquelier B. 2017. Tendances et inégalités de mortalité de 1990 à 2015 dans les pays à revenu faible et intermédiaire. *Population*, 72(2), 227-307.
- UNDESA. 2022. Sustainable Development Goals. <https://sdgs.un.org/goals>.
- Véron J. 2013. *Démographie et écologie*, La Découverte.

## ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT

Cours magistral - Enrique Aliste

**TD de langues et validation de la maîtrise LV** : inscription obligatoire au département des langues de Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Seuls les TD de langue anglaise sont organisés pour l'IEDES. Ils sont assurés par Mme de Saint-Jean, en principe sur le site Tolbiac, Pierre Mendès France, les vendredis après-midi.