



MASTER 1 > Semestre 1

Mention Études du développement – SHS / Droit, économie, gestion

Syllabus

Responsable Tania Angeloff
Sociologue
Professeure des universités
IEDES - Paris 1 Panthéon-Sorbonne

Site **IEDES**
Institut d'études du développement de la Sorbonne
Cité du développement durable
Campus du Jardin d'agronomie tropicale de Paris
45 bis, avenue de la Belle Gabrielle
94736 Nogent-sur-Marne Cedex - France
iedes@univ-paris1.fr
<http://iedes.pantheonsorbonne.fr>

Laboratoire d'accueil **UMR Développement & Sociétés**
Université Paris 1 – IRD
<https://umr-devsoc.pantheonsorbonne.fr/>

MAQUETTE

Semestre 1		
UE 1 "Fondamentaux du développement"		
Cours obligatoire	<i>Acteurs et institutions de l'aide</i>	22 HCM
Cours obligatoire	<i>Sociologie du développement</i>	22 HCM
Cours obligatoire	<i>Économie du développement</i>	22 HCM
Cours obligatoire	<i>Histoire du développement</i>	22 HCM
Cours obligatoire	<i>Accompagnement pédagogique</i>	16 HCM
1 cours au choix parmi les 2 optionnels		
Cours optionnel	<i>Anthropologie du développement</i>	22 HCM
Cours optionnel	<i>Microéconomie du développement</i>	22 HCM
UE 2 "Mise en perspective du développement"		
Cours obligatoire	<i>Mesure du développement</i>	16 HCM
Cours obligatoire	<i>TD de langues et validation de la maîtrise LV</i>	18 HTD
3 cours au choix parmi les 7 optionnels		
Cours optionnel	<i>Analyse quantitative : inférence, causalité, rationalités</i>	22 HCM
Cours optionnel	<i>Concepts et débats politiques contemporains</i>	22 HCM
Cours optionnel	<i>Macroéconomie du développement</i>	22 HCM
Cours optionnel	<i>Géopolitique du développement</i>	22 HCM
Cours optionnel	<i>Population et développement</i>	22 HCM
Cours optionnel	<i>Environnement et développement</i>	22 HCM
Cours optionnel	<i>Géographie du développement</i>	22 HCM

Syllabus¹

UE N° 1 FONDAMENTAUX DU DEVELOPPEMENT

ACTEURS ET INSTITUTIONS DE L'AIDE	3
SOCIOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	3
ÉCONOMIE DU DEVELOPPEMENT	4
HISTOIRE DU DEVELOPPEMENT	5
ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE	7
MICROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)	9
ANTHROPOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (SHS)	9

UE N° 2 MISE EN PERSPECTIVE DU DEVELOPPEMENT

MESURE DU DEVELOPPEMENT	12
TD DE LANGUES	14
ANALYSE QUANTITATIVE DU DEVELOPPEMENT	10
CONCEPTS ET DEBATS POLITIQUES CONTEMPORAINS	15
MACROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT	16
GEOPOLITIQUE DU DEVELOPPEMENT	19
POPULATION ET DEVELOPPEMENT	20
ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT	22
GEOGRAPHIE DU DEVELOPPEMENT	24

¹ Sous réserve de modifications dans les services des enseignants"

UE N° 1 FONDAMENTAUX DU DEVELOPPEMENT

ACTEURS ET INSTITUTIONS DE L'AIDE

Cours magistral – Constance Koukoui Adjolohoun

Objectifs

Le module de tronc commun du M1S2 « Acteurs et institutions de l'aide » s'attache, sans exhaustivité, à présenter quelques principaux acteurs de l'Aide Publique au Développement (APD) : organismes, mandats, dispositifs, outils de financement, interactions, débats en cours.

Seront en particulier présentés cette année, les grandes inflexions de l'aide internationale, sur ces 50 dernières années des politiques de coopération, de l'Union européenne, l'APD française et ses liens avec les instances multilatérales dans le cadre de l'agenda 2030 et enfin les rôles et positionnement d'acteurs dit « non souverains » (ONG, entreprises, collectivités territoriales, fondations...). Pour chacun de ces acteurs, les différent·es intervenant·es aborderont les questions posées par les défis de l'efficacité de l'aide, les nouveaux financements, leurs articulations avec les instances multilatérales (OCDE et CAD), l'alignement des positionnements ou au contraire leurs distinctions et la place montante des acteurs privés.

Seront explorées, les formes récentes de remise en cause de cette aide par différents acteurs, dans un contexte de temps court, soumis à des aléas autant physiques – climatiques et écosystémiques en particulier – que sociologiques et géopolitiques.

Ce module permet de construire une analyse sur les échelles, périmètres et champs des diverses interventions en pointant leurs interactions. Il est partie prenante des enseignements du master 1 de l'IEDES et a pour objectif de vous transmettre les capacités analytiques pour apprécier l'écosystème des divers secteurs professionnels engagés sur l'aide au développement et la solidarité internationale vers lesquels vous êtes susceptibles de vous orienter dans un an (stage et/ou emploi).

Dans une démarche d'intelligence collective, chacun·e est invité à participer à l'observation et à la compréhension générale des évolutions récentes de l'aide, de leurs réalisations, mais aussi de leurs limites et de leurs effets concrets sur les manières de travailler.

Il sera demandé d'approfondir l'un des volets étudiés durant le module. Le mode de présentation de cet approfondissement sera précisé au démarrage du cours.

SOCIOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral – Tania Angeloff

Existe-t-il à proprement parler une « sociologie du développement » et, si oui, quel est cet objet assez mal défini que certains vont jusqu'à considérer comme une croyance ou une invention occidentale (Said, Rist) ?

L'objectif de ce cours est de donner des éléments de contextualisation historique et conceptuelle permettant de mettre en perspective les thématiques contemporaines du développement et du changement social sous un angle critique. Il consistera à se demander quelles questions spécifiques la sociologie adresse au développement et à ses grandes problématiques : modernité/tradition, globalisation, inégalités (sociales, ethniques, de genre, de générations), environnement, pauvreté ? Comment sortir du mythe occidental selon lequel il existerait un modèle – unique ou meilleur – de développement économique et social ? Quel rôle politique occupe la quantification des inégalités dans les rapports de force entre groupes de pays ? Enfin, quel est l'apport de la théorie féministe pour comprendre l'histoire et les politiques de développement ?

Tout au long de ce panorama sociologique relatif au développement, le cours se fondera sur des cas concrets où les politiques de développement ont été mises en œuvre selon des modèles contrastés en fonction des aires géographiques et des pays concernés.

Plan indicatif du cours magistral

(Ce plan est susceptible d'évoluer au cours du semestre) :

CHAPITRE I : Introduction : à quoi sert la sociologie du développement ? Spécificités et apports d'un regard sociologique sur le développement

CHAPITRE II : Tradition, modernité, croissance : triptyque d'une croyance occidentale

CHAPITRE III : Relire le développement à l'aune du postcolonialisme et du genre

CHAPITRE IV : Sociologie de la macroéconomie du développement et conclusion – l'après développement ?

CHAPITRE V Les sociologues de l'écologie face au développement – les plantes compagnes – exploitation des ressources, postcolonialisme et reconnaissance de la pharmacopée par les plantes (fin octobre – avec Pascal Revault).

CHAPITRE VI Menace sur l'eau : éthique de la ressource du soin – le cas d'une communauté agricole en Colombie (avec Chloé Daille)

Évaluation

Le contrôle final consistera en un examen sur table de 1h30 qui traitera des questions abordées en cours sous forme de courtes questions et de questions à choix multiples.

La participation en cours, l'assiduité et la ponctualité sont encouragées et valorisées et certains segments de séances s'appuieront sur une pédagogie inversée (chapitres II et V).

Bibliographie essentielle pour l'initiation à la sociologie du développement

- Copans Jean, 2010 (2006), *Sociologie du développement*, Armand Colin, 128.
- Rist Gilbert, 2013, *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Sciences Po, Mondes et Sociétés.

ÉCONOMIE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral - Gilles Spielvogel

Site du cours : <https://cours.univ-paris1.fr/fixe/15-M1-economie-du-developpement>

Contenu et objectifs du cours

Le cours d'économie du développement s'adresse à tous les étudiants de première année du Master d'études du développement de l'IEDES, indépendamment de leur formation initiale. Ce cours a pour objectif d'introduire les principales problématiques et notions de l'économie du développement. Il s'agit à la fois des questions économiques – théoriques et empiriques – concernant spécifiquement les pays dits "en développement" (e.g. croissance, pauvreté) et de la manière dont les économistes envisagent la question du développement.

Évaluation : examen et travaux dirigés.

Plan du cours

1 Économie et développement : Tentatives de définitions

Qu'est-ce que l'économie ? Qu'est-ce que le développement ? Quelques faits sur le (sous-) développement.

2 Une rapide histoire de l'économie du développement

L'économie du développement en quelques mots. Industrialisation, croissance et modernisation. Transformation structurelle. Indépendance(s) et dépendance. Stabilité macroéconomique. Développement par objectifs. L'économie du développement aujourd'hui.

3 Du côté des États : Les causes fondamentales du (sous)-développement

Des différences de revenu aux déterminants fondamentaux du développement. Le rôle de la géographie.

Intégration internationale et développement. Institutions et développement. Le rôle de l'aide au développement.

4 Du côté des ménages : Pauvreté et vulnérabilité

Décisions et marchés imparfaits. Décisions et pauvreté.

5 Du côté de la nature : Soutenabilité et gestion des communs

Le capital naturel. Propriété, externalités et communs.

Bibliographie et références utiles

- De Janvry, A. et E. Sadoulet (2016) Development Economics : Theory and Practice, Routledge.
- Roland, G. (2014) Development Economics, Routledge.
- Ray, D. (1998) Development Economics, Princeton University Press.
- Raffinot, M. (2021) Économie du développement, Dunod.

HISTOIRE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral – Jordie Blanc Ansari et Silvère Okala

L'histoire du développement et sa relation étroite avec les grands moments historiques (« grandes découvertes », colonisations, décolonisations, époque contemporaine). De quelles manières le discours sur l'altérité a-t-il évolué au cours de l'histoire ? Comment a-t-il alimenté un imaginaire ? Comment se sont construites l'identité, la tradition et, plus largement, la culture au fil du temps ? L'enjeu sera de dresser un éventail des principaux concepts et travaux qui ont marqué la construction de l'altérité. Les notions et le vocabulaire théorique des auteurs seront ainsi déployés afin de favoriser le questionnement critique.

Plan indicatif du cours

Séance 1 (23/09) : Introduction à l'historiographie du développement

- a. Qu'est-ce qu'une histoire du développement ?
- b. Définitions et indéfinition du développement.
- c. Une histoire entre expansion du capitalisme et du modèle européen, relations Nord-Sud et du développement au sens moderne.

Séance 2 (30/09) : La Construction de l'altérité de l'Antiquité au XVe siècle

- a. Civilisations, circulations et pensées : contre le présentisme et l'ethnocentrisme de l'histoire contemporaine
- b. Du Xe au XVe : Explorateurs et empires
- c. Le monde au XVe siècle : prémices d'une histoire européenne du monde

Séance 3 (07/10) : Les conquêtes européennes XVI siècle

- a. Le Portugal
- b. L'Espagne et la conquête de l'Amérique du Sud
- c. Construction de la figure de « l'indien » lors des grandes découvertes et la controverse de Valladolid

Séance 4 (14/10) : Mercantilisme, capitalisme et naissance de l'industrie : XVII - XVIIIe siècles

- a. Histoire de l'esclavage
- b. Capitalisme domestique, marché et mercantilisme
- c. Transformations du monde paysan
- d. Philosophie sociale des lumières

Séance 5 (21/10) : Période coloniale XIXe – début XXe siècles

- a. Extension des empires coloniaux et impérialisme
- b. Développement industriel et libéralisme
- c. Critiques de la domination
- d. Le courant évolutionniste et les expositions universelles

Séance 6 (04/11) : Observation ethnographique sur l'histoire du Jardin d'Agronomie Tropicale de Paris

Séance 7 (18/11) : La colonisation française en Afrique (Silvère Okal)

Séance 8 (25/11) : Processus de décolonisation en Afrique (Silvère Okal)
(Le processus décolonial et les non-alignés)

Séance 9 (02/12) : Culturalisme et essor du discours sur le développement XXe siècle

- a. Le culturalisme (Margaret Mead, Ruth Benedicte)
- b. Le concept de « culture »
- c. Naissance du développement au sens moderne
- d. Contexte d'émergence du concept

Séance 10 (09/12) : L'essor du développement en Afrique de l'ouest (Silvère Okal)

Séance 11 (16/12) : Critique du développement (Silvère Okal)

- a. Interventionnisme libéral et développement du marché inégal
- b. Critiques et alternatives politiques et analytiques
- c. Échecs du développement

Conclusion

Évaluations

Examen en salle : Dissertation de 3h

Exercice de description ethnographique Jardin d'Agronomie Tropicale de Paris

Bibliographie indicative

- Bairoch, P., Victoires et déboires, histoire économique et sociale du XVIe siècle à nos jours, Folio histoire, Paris, 1997
- Braudel, F., Dynamique du capitalisme, Flammarion, Champs, Paris, 1988.
- Césaire, A., Discours sur le colonialisme, Présence africaine, Paris, 2014.
- Copans, J., Sociologie du développement, Nathan 128, 2010.
- Guichaoua, A. et Goussault, Y., Sciences sociales et développement, Armand Colin, Paris, 1994.
- Rist, G., Le développement, histoire d'une croyance occidentale, Presses de Science Po, Paris, 1996.
- Simmel, G., Le Pauvre, Allia, Paris, 2009.
- Schütz, A., L'étranger, Allia, Paris, 2003
- Treillet, S. (2018). Économie du développement. Armand Colin.

ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE : ÉCONOMIE

Chaima Ben Abderrahmen et Lucile Dehouck

Cet enseignement a pour objectif d'accompagner les cours magistraux d'économie du développement et de microéconomie du développement. Au travers de lectures d'articles de référence, d'analyse de l'actualité et d'études de cas, il s'agira d'approfondir certains des thèmes étudiés dans ces deux cours.

Programme du semestre (sous réserve de modifications) :

Thème 1 : croissance et limites environnementales

Thème 2 : marché foncier et sécurité alimentaire

Thème 3 : commerce international

Thème 4 : choix de fécondité

Évaluation : travaux en classe.

ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE : SOCIO-ANTHROPOLOGIE

Aude Franklin aude.franklin@ehess.fr

Présentation : Ce cours de travaux dirigés a pour objectif d'accompagner le cours magistral de sociologie et d'anthropologie de développement dans l'acquisition d'une culture générale sur les études en sciences sociales sur le développement. Il s'agit de familiariser les étudiant.es avec différentes approches et différents concepts, classiques et contemporains. Ce cours vise également à accompagner les étudiant.es dans l'amélioration de leur expression à l'oral, l'exercice de l'esprit critique, l'argumentation scientifique et la conception d'une problématique de développement. Le cours propose des séances dynamiques par la participation collective, la mise en avant des réflexions et des références des étudiant.es et des enseignements théoriques. Les étudiant.es seront évalué.es sur la base de deux notes : (1) un exposé individuel portant sur l'un des textes à lire obligatoirement pour chaque séance (2) un travail écrit sur une étude de cas proposée dans une liste, à mettre en relation avec les approches et concepts théoriques étudiés en cours.

Objectifs du cours :

- Découvrir les enjeux sociaux, culturels et politiques de l'aide au développement à travers l'anthropologie et la sociologie.
- Penser l'articulation entre concepts socio-anthropologiques et études du développement, à partir de cas concrets présentés par l'enseignante et travaillés en cours.
- Lire et analyser des textes scientifiques contenant des concepts socio-anthropologiques.
- Concevoir les enjeux qui animent une problématique de développement à partir d'exemples de terrain.
- Développer une analyse critique et un regard décentré concernant les pratiques de l'aide au développement.

Programme du semestre (susceptible d'être modifié) :

Séance 1 – Qu'est-ce que la réflexivité dans l'enquête en sciences sociales ?

Séance 2 – Savoirs situés, catégories emic/etic

Séance 3 – Violence(s), conflit et ordinaire

Séance 4 – Violence(s), aide humanitaire et dépendance

Séance 5 – Séance d'appui méthodologique au travail écrit sur une étude de cas

Séance 6 – Pluriversalisme, autochtonie et gouvernance

Séance 7 – Genre, inégalités, participation

Séance 8 – « Afterlives » : mémoires et futurs du développement

Bibliographie indicative :

- Atlani-Duault, Laetitia. 2009. Anthropologie de l'aide humanitaire et du développement. France : Armand Colin.
- Boltanski, Luc. 1993. La souffrance à distance. France : Métalié.
- Bouju, Jacky et De Bruijn M. 2008. « Violences structurelles et violences systémiques. La violence ordinaire des rapports sociaux en Afrique », Le bulletin de l'APAD 27-28 (27-28) [en ligne] <https://journals.openedition.org/apad/3673?lang=en>
- Das, Veena. 2007. Life and Words. Violence and the descent into the ordinary. London : University of California Press.
- Fanon, Frantz. 2015 [1952]. Peau noire, masques blancs. France : Points.
- Fassin, Didier. 2002. « La souffrance du monde. Considérations anthropologiques sur les politiques contemporaines de la compassion », L'évolution psychiatrique, 67 (4) : 676-689.
- Haraway, Donna. 1988. « Savoirs-situés : question de la science dans le féminisme et privilège de la perspective partielle » https://cehta.ehess.fr/docannexe/file/1290/donna_haraway_savoirs_situe_s.pdf
- Harrell-Bond, B-E. 1986. "Introduction". In Harrell-Bond, B-E. Imposing Aid. Emergency Assistance to Refugees, Oxford : Oxford University Press, pp 1-27.
- Mudimbe, Valentin-Yves. 1988. L'invention de l'Afrique. France : Présence africaine.
- Olivier de Sardan, Jean-Pierre. 2008. La rigueur du qualitatif. France : Academia.
- Olivier de Sardan, Jean-Pierre. 1995. « Savoirs populaires et savoirs technico- scientifiques » In Olivier de Sardan, Jean-Pierre. Anthropologie et développement. Essai en socio- anthropologie du changement social. Paris : Karthala, 185-200.
- Quéту, Zoé. 2023. « Faire du terrain en femme riche et métisse au Burundi. Rapports de pouvoir, relations d'enquête et réajustement méthodologique », Cahiers d'études africaines 250 (2) : 219-238.

MICROECONOMIE du développement (ECO)

Cours magistral - Gilles Spielvogel

Contenu et objectifs du cours

Le cours de microéconomie du développement s'adresse aux étudiants de première année du Master d'études du développement de l'IEDES, qui s'orientent vers un parcours spécialisé en économie. Ce cours traite de plusieurs problématiques microéconomiques liées au développement, centrées sur le fonctionnement du marché foncier et du marché du travail (les questions liées à l'épargne, au crédit et à l'assurance sont traitées dans un cours du second semestre).

Évaluation : examen de fin de semestre

Plan du cours

- 1 Microéconomie : brefs rappels
- 2 Le modèle de ménage agricole
- 3 Le marché foncier : contrats, productivité et redistribution
- 4 Le dualisme du marché du travail
- 5 Revenu, calories et offre de travail
- 6 Choix de fécondité et inégalités de genre à la naissance

Bibliographie et références utiles

- De Janvry, A. et E. Sadoulet (2016) Development Economics : Theory and Practice, Routledge.
- Roland, G. (2014) Development Economics, Routledge.
- Ray, D. (1998) Development Economics, Princeton University Press.

ANTHROPOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Cours magistral - Jordie Blanc-Ansari

Objectifs du cours

- Découvrir les enjeux sociaux, culturels et politiques de l'aide au développement à travers le prisme de l'anthropologie
- Lire et analyser des textes scientifiques contenant des concepts anthropologiques
- S'exercer à la compréhension d'un phénomène social à partir d'exemples de terrain
- Développer une analyse critique et un regard décentré concernant les pratiques de l'aide au développement.
- Présenter les principaux acteurs, institutions et financements du monde du développement

Résumé du cours

L'Anthropologie du développement porte sur les représentations du développement et les pratiques qui se sont succédé des années 1960 jusqu'aux études récentes se revendiquant post-coloniales.

Dans un premier temps, nous questionnerons les grands défis du développement. Qu'est-ce que l'aide au développement ? Comment appréhender le développement face économiques, climatiques, sociaux et politiques contemporains ? L'enjeu sera de dresser un éventail des principaux concepts et des auteurs qui ont marqué la discipline afin de favoriser un questionnement critique à partir d'études de cas dans le domaine de l'agriculture, de la gestion de l'eau ou encore des économies informelles.

Cet enseignement propose aux étudiants des outils réflexifs anthropologique pour former leur regard critique sur le développement à partir d'exemples de terrain.

Dans un deuxième temps, nous présenterons les divers acteurs dits en charge du développement : états, organisations internationales, organisations régionales, collectivités locales, coopératives, regroupement villageois, associations, entreprises, etc. La multitude des acteurs et leurs modalités d'intervention montrent que les problèmes se posent aujourd'hui, moins en termes de transfert de modèles, de techniques ou de savoir-faire qu'en termes de sujets et d'acteurs d'un projet collectif. Nous analyserons ainsi les différents systèmes de gestion et d'organisation de plusieurs études de cas dans le domaine de l'agriculture, de la gestion de l'eau ou encore des économies informelles. Ce panorama donnera aux étudiants une vision concrète des différentes problématiques de développement articulées à des exemples de terrains.

Ensuite, nous poserons la focale sur les études décoloniales et postcoloniales qui animent le débat aujourd'hui. Comment penser le développement depuis le Sud ? Nous analyserons ces débats au prisme des revendications autochtones, des travaux de chercheurs se revendiquant du Sud et de diverses thématiques qui s'y rattache tel que l'extraction des ressources naturelles ou l'éducation. Enfin, nous mettrons en perspective le paradigme du développement en proposant une ouverture vers les alternatives discutées dans les Suds tels que le Buen Vivir en Amérique latine.

Plan indicatif du cours (Ce plan est susceptible d'évoluer au cours du semestre)

Introduction

1) Introduction à l'anthropologie du développement

- a. Les grands courants anthropologiques et leurs concepts (culture, tradition, race, ethnie)
- b. Le changement social étudié par les africanistes : dialectique entre tradition et modernité
- c. L'anthropologie appliquée au développement
- d. Les grandes figures de l'anthropologie du développement : Olivier De Sardan, Gilbert Rist et le groupe de l'APAD

2) L'expertise anthropologique dans la pratique de l'aide au développement

- a. Les grands thèmes du développement dans les SHS. Etudes de cas : La gestion des déchets et le traitement des eaux usées dans les Suds.
- b. Etudes de cas des problèmes d'assainissement dans la mangrove mahoraise (Mayotte)
- c. Le développement : un discours d'experts ?
- d. Etudes de cas : Les droits coutumiers et politiques de développement dans les systèmes d'irrigation (Maroc)
- e. Experts et institutions : les ONGs et l'État comme protagonistes du développement.
- f. Étude de cas : la production de café équitable : organisations paysannes, ONGs, État et coopération internationale ? (Bolivie-Costa Rica)
- g. Les marges du développement ou questionner l'économie informelle. Étude de cas : l'économie de la coca (Bolivie)

3) Le développement vu par les Suds

- a. Anthropologie de la globalisation, théories décoloniales et postcoloniales.
- b. Étude de cas sur la circulation des motos en Afrique de l'Ouest (Togo)
- c. Savoirs locaux et développement : les peuples autochtones face aux enjeux du développement.
- d. Etude de cas sur le peuple mapuche et l'entreprise Benetton (Chili)
- e. Vers de nouvelles alternatives du développement : focale sur le paradigme du Buen Vivir.
- f. Etude de cas sur l'éducation (Bolivie – Équateur)

Évaluations

Examen en salle : Dissertation de 3h (sujets au choix parmi les thématiques vues en cours)

Bibliographie indicative

- AMSELLE J.L., M'BOKOLO E., 1985. Au cœur de l'ethnie. Ethnies, tribalisme et Etat en Afrique, La Découverte, Paris.
- APPADURAI Arjun, 2001 (1996). Après le colonialisme : les conséquences culturelles de la globalisation. Trad. Françoise Bouillot et Helene Frappat. Paris, Payot, pp 322.
- ATLANI-DUAULT Laëtitia, DOZON Jean-Pierre, « Colonisation, développement, aide humanitaire. Pour une anthropologie de l'aide internationale », Ethnologie française, vol. 41, n° 3, 2011, p. 393
- BALANDIER Georges. « Tradition et continuité » Cahiers internationaux de sociologie, vol. 44, janvier-juin 1968, pp. 1-12. Paris : Les Presses universitaires de France.
- BOIDIN, Capucine et Fatima HURTADO LOPEZ. « La philosophie de la libération et le courant décolonial » Cahiers des Amériques latines, n° 62, 2009, pp 17-22.
- BOUJU Jacky, « La culture du développement et la dépolitisation de l'anthropologie », Bulletin de l'APAD [En ligne], 34-36, 2012.
- BUU-SAO, Doris (2020). « Introduction » Le capitalisme au village. Pétrole, État et luttes, CNRS Edition.
- ESCOBAR Arturo, Sentir Penser avec la Terre, Editions du Seuil, 2018
- LANDIVAR, Diego et Emilie RAMILLIEN, 2013. L'économie politique des humains et non humains : nouvelles constitutions politiques en Amérique Latine et reconfigurations ontologiques, pp 24.
- LAVIGNE DELVILLE, Philippe. « Pour une anthropologie symétrique entre « développeurs » et « développés » », Cahiers d'études africaines, vol. 202-203, no. 2-3, 2011, pp. 491-509.
- MIGNOLO, Walter D. « Parce que la colonialité est partout, la décolonialité est inévitable », Multitudes, vol. 84, no. 3, 2021, pp. 57-67.
- MULLER Birgit, « Comment rendre le monde gouvernable sans le gouverner ? Les organisations internationales analysées par les anthropologues », Critique Internationale n°54, 2012, pp. 9-18
- OLIVIER DE SARDAN, Jean-Pierre, Anthropologie et développement, essai en socio-anthropologie du changement social, 1995, Paris, APAD/Karthala
- RIST Gilbert. « Chapitre 2 : les métamorphoses d'un mythe occidental » Le développement. Histoire d'une croyance occidentale, Presses de Sciences Po, 511, p.1996

UE N° 2 MISE EN PERSPECTIVE DU DEVELOPPEMENT

MESURE DU DEVELOPPEMENT

Module « La mesure des effets du changement climatique » (économie/anthropologie)

Jordie Blanc Ansari et Gilles Spielvogel

Séance 1 : Introduction (Gilles Spielvogel et Jordie Blanc Ansari)

Séance 2 : Approches quantitatives (Gilles Spielvogel)

Séance 3 : Approches qualitatives (Jordie Blanc Ansari)

Séance 4 : Travail en autonomie

Séance 5 : Travail en autonomie + point d'étape avec les deux enseignants

Séance 6 : Travail en autonomie

Séances 7 et 8 : Restitution collective

Consignes générales pour le travail de groupe :

- Formation de 9 groupes de 5 étudiant.es
- Choisir un sujet qui aborde les effets du changement climatique : un phénomène + une dimension d'impact + un cas d'étude (échelle, temporalité, agents/acteurs)
- Formuler une question
- Présenter un dispositif de réponse à la question qui inclut à la fois des outils méthodologiques quantitatifs et qualitatifs
- Exposer une démarche réflexive : les limites de la mesure, les difficultés rencontrées, les apports et les écueils de croiser quanti et quali, les enjeux de "mesurer" les effets du changement climatique
- Evaluation orale : Pré-présentation au sein du cours / retours pédagogiques : (4 groupes par séance : 25 min :10 min de présentation / 15 min échanges)

Bibliographie indicative

- Baer, H. A., & Singer, M. (2018). *The anthropology of climate change: An integrated critical perspective*. Routledge
- Bonneuil, C. (2017). Capitalocène. Réflexions sur l'échange écologique inégal et le crime climatique à l'âge de l'Anthropocène, *EcoRev'*, 44(1), 52-60.
- Crate, S. A., & Nuttall, M. (Eds.). 2016. *Anthropology and climate change: From actions to transformations*. Routledge.
- Centemeri, L., Borja, J. S., & Gaudin, A. (2016). Politiques d'adaptation au changement climatique et injustices environnementales. Le pluralisme des relations à l'environnement dans la mise en forme de la contrainte adaptative.
- Chakrabarty, D. (2023). *Après le changement climatique, penser l'histoire*. Gallimard.
- Knox, H., Traduction de Lamy, J. (2024). L'anthropologie comme infra-imagination. *Zilsel*, 14(1), 157-180. <https://doi.org/10.3917/zil.014.0157>.
- Larrère, C. (2015). Inégalités environnementales et justice climatique. *Annales des Mines - Responsabilité & environnement*, 79(3), 73-77. <https://doi.org/10.3917/re1.079.0073>.
- L'Her, G. (2024). Des poussières du désert. Préviation trouble en temps de changement climatique. *Terrain. Anthropologie et sciences humaines*, (80).
- Tsing, A. L., Zhou, F., Saxena, A. K., & Deger, J. (2025). *Notre nouvelle nature: Guide de terrain de l'Anthropocène*. Seuil.

Module « Violence(s) »

Roser Cussó et Aude Franklin

Présentation : L'atelier « Violence(s) » s'inscrit dans le cours Mesure du développement. Il a pour objectif d'accompagner les étudiant.es dans l'acquisition d'outils généraux et pratiques pour lire et évaluer les situation(s) de violence, plurielles : violences armées en contextes de guerre, violences étatiques, violences ordinaires, violences domestiques, etc. Par une approche croisée entre approches quantitatives et qualitatives de la violence, cet atelier vise également à développer une perspective critique et réflexive sur la manière dont les violences sont susceptibles d'être qualifiées et médiatisées : quelle sont les violences visibles ? qui sont les acteurs qui les rendent visibles, et pourquoi ? quelles sont les violences les plus susceptibles d'être invisibilisées, et comment les appréhender ? Quelles sont les précautions éthiques à prendre lorsqu'il s'agit de s'intéresser aux violences intimes, par exemple familiales ou domestiques ?

Cet atelier propose des séances dynamiques en vue d'apprendre et de pratiquer ensemble différentes méthodes, et d'établir des connaissances contextualisées. Les étudiant.es seront évalué.es sur la base de deux notes : (1) la réalisation d'un PowerPoint en groupe sur une étude de cas proposée par les

étudiant.es. Ils et elles devront y mettre en relation des sources quantitatives et qualitatives avec certains des outils pratiques abordés en cours. Le Powerpoint sera présenté en cours, comme préparation au point 2. (2) La réalisation d'un poster en vue d'une séance de restitution finale. Ces consignes seront davantage détaillées lors de la première séance.

Consignes générales pour le travail de groupe :

- Former des groupes (5 ou 6 étudiant.es maximum par groupe)
- Choisir un sujet qui porte sur un phénomène précis : type de violence, groupe(s) étudié(s) et cas d'étude (lieu, temporalité, etc.).
- Formuler un questionnement.
- Relier le sujet à des sources précises, quantitatives ET qualitatives.
- Penser et réaliser une analyse à partir des outils pratiques et des points méthodologiques/théoriques vus en cours. Proposer des pistes.
- Adopter une démarche réflexive : quelles sont les limites à « mesurer » la violence ? Quels sont les intérêts et les limites du croisement entre approches quantitatives et qualitatives ?

Bibliographie indicative :

- Ayimpam, Sylvie. « Enquêter sur la violence », *Civilisations*, 64 | 2015, pp. 57-66.
- Beaumais, Louise et al. 2025. « Introduction : Developing a Comparative Approach to Understand the Impact of Quantitative Data on the Perception and Management of Armed Conflict” In: Beaumais et al. (eds). *Quantifying International Conflicts*. Palgrave Macmillan, 1-19.
- Das, Veena. 2007. *Life and Words. Violence and the descent into the ordinary*. London : University of California Press.
- Makaremi, Chowra. 2016. « 'États d'urgence ethnographiques' : Approches empiriques de la violence politique ». *Cultures & Conflits*, nos 103-104 ; pp. 103-104. <https://doi.org/10.4000/conflits.19338>
- Naepels, Michel. 2006. « Quatre questions sur la violence ». *L'Homme. Revue française d'anthropologie*, nos 177-178 : pp. 487-95. <https://doi.org/10.4000/lhomme.21787>
- Entretien avec Brown, E., Debauche, A., Mazuy, M., Entretien réalisé par Delage, P. et Lieber, M. (2019). *L'enquête VIRAGE (Violences et RAports de GENre) Cahiers du Genre*, 66(1), 37-50. <https://doi.org/10.3917/cdge.066.0037>

TD de langues et validation de la maitrise LV

Inscription obligatoire au département des langues de Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Seuls les TD de langue anglaise sont organisés pour l'IEDES. Ils sont assurés par Mme de Saint-Jean, en principe sur le site Tolbiac, Pierre Mendès France, les vendredis après-midi.

ANALYSE QUANTITATIVE : INFERENCE, CAUSALITE, RATIONALITES

Cours magistral – Chaima Ben Abderrahmen

Objectifs

Ce cours propose une introduction aux méthodes quantitatives d'analyse et d'interprétation des données appliquées aux sciences économiques et sociales. Il met en évidence le rôle de l'analyse quantitative, qui va au-delà de la simple description des données, en permettant de

tirer des conclusions plus générales (**inférence**) et d'identifier des liens de cause à effet (**causalité**). L'économétrie est présentée comme l'outil central pour atteindre ces objectifs. Les étudiant(e)s seront ainsi initié(e)s aux principales étapes de l'analyse : statistiques descriptives (moyennes, proportions, graphiques), tests statistiques pour vérifier la solidité des résultats, et modèles économétriques (régressions simples et multiples, données de panel, méthodes d'identification causale) permettant d'évaluer rigoureusement les relations entre variables. L'accent sera mis sur la compréhension et l'interprétation des résultats, afin de développer une lecture critique et éclairée des données.

Structure du cours

- Chapitre 1 : Introduction – A quoi sert l'économétrie
- Chapitre 2 : Introduction à la Probabilité
- Chapitre 3 : Inférence statistique
- Chapitre 4 : Régression linéaire simple
- Chapitre 5 : Régression linéaire multiple
- Chapitre 6 : Méthodes d'identification causale

Modalités d'évaluation

- Examen écrit
- Durée : 2h

Lectures

- Essentielles
 - **Wooldridge**, Introduction à l'économétrie : une approche moderne (2020).
 - **Behaghel**, Lire l'économétrie (2006)
 - **Angrist & Pischke**, Mastering metrics (2014)
 - **Angrist, Joshua D., & Pischke, Jörn-Steffen.** (2009). *Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion*. Princeton University Press.
- Sur les variables instrumentales et approches des doubles différences
 - Chapitres 15 -Wooldridge, Jeffrey M. (2012). *Introductory Econometrics: A Modern Approach*.
 - Becker, S. O., & Woessmann, L. (2010). The effect of Protestantism on education before the industrialization: Evidence from 1816 Prussia. *Economics Letters*, 107(2), 224-228.
- Supplémentaires
 - Section I -Söderbom, M., Teal, F., Eberhardt, M., Quinn, S., & Zeitlin, A. (2014). *Empirical development economics*. Routledge.

CONCEPTS ET DEBATS POLITIQUES CONTEMPORAINS

Cours magistral – Roser Cussó

Ce cours présente et analyse les principaux concepts de la sociologie politique : Nation, État, Empire, Organisations Internationales, Libéralisme, Marxisme, Populisme..., avec également d'autres thématiques davantage reliées à l'actualité tels Crise de la Démocratie, Globalisation-Polarisation Développement Durable. La question Nord-Sud, l'émergence des BRICS et les « nouvelles » conflictualités sont également prises en considération. L'approche du cours est résolument dialectique, fondé sur le débat pluriel et à partir d'un positionnement large en sciences sociales et humaines, comprenant la philosophie politique et l'historiographie.

Quant aux **objectifs**, le premier est de traiter les thématiques citées par le biais des controverses qui les traversent. Le deuxième est de rendre compte plus particulièrement des apories découlant des oppositions « classiques » entre essentialisme et constructivisme ; traditionnel et moderne ; occidental et non-occidental ; identité et citoyenneté, droits individuels et droits collectifs, à partir des apports d'une sélection d'auteurs.

L'évaluation est fondée sur l'examen final avec, en principe, une question à développer au choix entre deux questions posées. La présence et la participation seront aussi prises en compte. La participation consistera en la réalisation de quelques présentations très brèves autour d'une question d'intérêt, en forme de débat.

Plan provisoire

- 1- Qu'est-ce que l'état de l'art ?
- 2- Empires : histoire et reconfigurations
- 3- Peuple ou Nation ?
- 4- État : histoire, théories
- 5- Globalisation ou polarisation ? (Centre-Périphérie)
- 6- La Démocratie (système, vote, pluralisme, autonomie)
- 7- Les Organisations internationales
- 8- Libéralisme, marxisme / progressisme, conservatisme
- 9- Thème à déterminer

Quelques références bibliographiques

- Badie, Bertrand (1992) L'État importé : essai sur l'occidentalisation de l'ordre politique, Paris, Fayard.
- Cussó, Roser (2013) « La défaite de la SDN face aux nationalismes majoritaires : la Section des minorités et les pétitions irrecevables », *Études internationales*, 44, 1, pp. 65-88.
- Dupuy, Claire et Halpern, Charlotte (2009) « Les politiques publiques face à leurs protestataires », *Revue française de science politique*, 4, 59, pp. 701-722.
- Gellner, Ernest ([1983]1999), *Nations et nationalisme*, Paris, Payot.
- Habermas, Jürgen (1993) *Le discours philosophique de la modernité*, Paris, Gallimard.
- Lagroye, Jacques, Bastien, François et Sawicki, Frédéric (2012) *Sociologie politique*, Paris, Presses de Sciences Po et Dalloz.
- Lautier, Bruno (2010) « Les politiques sociales à l'épreuve des réformes de marché », *Revue internationale de politique comparée*, 3, 17, pp. 23-55.
- Manent, Pierre (2006) *La raison des nations. Réflexions sur la démocratie en Europe*, Paris, Gallimard.

MACROECONOMIE DU DEVELOPPEMENT (ECO)

Cours magistral – Philippe Machover et Inès Pitavy

L'évaluation est fondée sur l'examen final et devrait reposer sur une série de questions de cours et d'exercices sur lesquels les étudiants auront été préparés durant le trimestre

Table des matières provisoire

Introduction à la macroéconomie du développement – sur la richesse

- 1.1 Introduction
- 1.2 La question des mesures
- 1.3 PIB, IDH et CO₂
 - 1.3.1 PIB et IDH
 - 1.3.2 PIB et dynamique de réduction de l'extrême pauvreté
 - 1.3.3 PIB et CO₂, l'équation de Kaya

Chapitre I : Penser une économie simplifiée

- 2.1 Une économie simplifiée en exemple
- 2.2 Le Produit Intérieur Brut
 - 2.2.1 Approche par la demande
 - 2.2.2 Approche par la production
 - 2.2.3 Approche par les revenus
- 2.3 PIB nominal et PIB réel – quantités et prix
- 2.4 Le déflateur du PIB
- 2.5 L'indice des prix à la consommation

Chapitre II : Le marché des biens et services en économie fermée – vices et vertus de l'insouciance

- 3.1 Le modèle IS, ou la demande globale
 - 3.1.1 La genèse du modèle IS-LM
 - 3.1.2 La consommation
 - 3.1.3 L'épargne
 - 3.1.4 L'investissement
 - 3.1.5 Les dépenses gouvernementales
 - 3.1.6 La demande globale en économie fermée
- 3.2 L'équilibre sur le marché des biens et services
 - 3.2.1 « La demande crée l'offre »
 - 3.2.2 Demande globale, offre globale et revenu national
- 3.3 La détermination de l'équilibre et la théorie du multiplicateur
 - 3.3.1 Dynamique demande–offre–revenu
- 3.4 La relation IS et le paradoxe de l'épargne
 - 3.4.1 Relation Investment/Savings (IS)
 - 3.4.2 Le paradoxe de l'épargne

Chapitre III : La politique budgétaire

- 4.1 Multiplicateurs des dépenses publiques et des taxes
- 4.2 Théorie keynésienne et réduction des inégalités
- 4.3 Théorème de Haavelmo
- 4.4 La dynamique de la dette publique

- 4.4.1 Les contraintes budgétaires de l'État
- 4.4.2 La dynamique des dettes publiques

Chapitre IV : Banques, monnaie et marchés financiers

- 5.1 Marché primaire et marché secondaire
 - 5.1.1 Besoin de financement
 - 5.1.2 Capacités de financement
 - 5.1.3 Modalités de financement
 - 5.1.4 Marché primaire
 - 5.1.5 Marché secondaire
 - 5.1.6 Équilibre sur les marchés financiers
 - 5.1.7 Des prix du secondaire aux prix du primaire
- 5.2 Banques, banques centrales et création monétaire
 - 5.2.1 Demande de crédit des entreprises et investissement
 - 5.2.2 Monnaie et création monétaire
 - 5.2.3 Détermination du taux d'intérêt bancaire
 - 5.2.4 Sur la masse monétaire
- 5.3 Demande de monnaie, offre et demande de titres financiers
 - 5.3.1 La demande de monnaie
 - 5.3.2 Monnaie et demande d'actifs financiers
- 5.4 Détermination des taux d'intérêt d'équilibre

Chapitre V : Le modèle IS-LM

- 6.1 La courbe LM
 - 6.1.1 Équilibre sur le marché de la monnaie
 - 6.1.2 Politique monétaire
- 6.2 La courbe IS
 - 6.2.1 Équilibre sur le marché des biens et services
 - 6.2.2 Politique budgétaire et courbe IS
- 6.3 Le modèle IS-LM
 - 6.3.1 Politique monétaire dans le modèle IS-LM
 - 6.3.2 Politique budgétaire dans le modèle IS-LM
 - 6.3.3 Le policy mix
- 6.4 Limites des politiques économiques
 - 6.4.1 Limites budgétaires
 - 6.4.2 Limites monétaires et inflation
- 6.5 Taux d'intérêt nominaux et réels
- 6.6 Extension du modèle IS-LM

Chapitre VI : Marché du travail et Courbe de Phillips

- 7.1 Le marché du travail en France
- 7.2 La relation WS-PS
 - 7.2.1 Taux de chômage conjoncturel
 - 7.2.2 Détermination des salaires : introduction
 - 7.2.3 Détermination des salaires : relation WS
 - 7.2.4 Détermination des prix : relation PS
 - 7.2.5 Relation WS-PS
- 7.3 La courbe de Phillips et le chômage naturel

- 7.3.1 Inflation, anticipations et chômage
- 7.3.2 La Courbe de Phillips dans le temps
- 7.3.3 Le taux de chômage naturel
- 7.3.4 Courbe de Phillips et chômage naturel

Chapitre VII : L'équilibre dans le moyen terme et le modèle IS-LM-PC (inflation)

- 8.1 Le modèle IS-LM-PC
- 8.2 Effets d'une consolidation fiscale
- 8.3 Anticipations et crédibilité des banques centrales
- 8.4 Variation du prix du pétrole

Chapitre VIII : Économie ouverte – au commencement étaient les épices

- 9.1 Comptabilité nationale en économie ouverte
 - 9.1.1 Équilibre sur le marché des biens et services
 - 9.1.2 L'épargne en économie ouverte
 - 9.1.3 La balance des paiements

GEOPOLITIQUE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral – Lola Guyot

Ce cours propose une introduction aux grands enjeux géopolitiques contemporains, en mettant l'accent sur les pays du Sud. Il s'agira d'interroger la manière dont la question du développement s'inscrit dans les rapports de force internationaux. Comment le niveau de développement conditionne-t-il l'engagement des États dans le système international ? Comment influence-t-il leur positionnement face à des enjeux globaux tels que la protection de l'environnement, les migrations, la sécurité ou encore les droits humains ? Quel rôle joue « l'impératif de développement » dans les dynamiques internationales ? Dans quelle mesure les pays du Sud cherchent-ils à promouvoir un ordre politique alternatif ? La division Nord-Sud se traduit-elle par une solidarité Sud-Sud ? Peut-on parler d'une géopolitique – au sens de rapports de puissance – de l'aide internationale ? Comment appréhender les différentes contestations de l'ordre libéral international venant du Sud et du Nord ? A partir de ces questionnements, le cours invitera à examiner la tension permanente entre solidarité, coopération et conflit au cœur des grands dossiers internationaux ayant une dimension Nord/Sud.

Une attention particulière sera portée aux évolutions récentes de l'actualité mondiale, dans le contexte du retrait des États-Unis de certaines instances multilatérales, de la multiplication des conflits, et de la fragilisation du droit international. L'objectif est de donner aux étudiants des clés de lecture pour replacer ces transformations dans une perspective plus large.

Les séances seront articulées en deux temps : une présentation générale du thème de la séance et une étude de cas détaillée venant illustrer les points abordés. Des références audiovisuelles (films de fiction, documentaires, reportages etc.) seront mobilisées pour illustrer les thèmes des séances.

Modalité d'évaluation : un examen sur table en fin de semestre. Il faudra traiter au choix un des deux sujets de dissertation proposés, qui porteront sur les notions vues en cours et dans les lectures.

1. **Introduction** : Suds, pays en voie de développement : de quoi parle-t-on ? Comment étudier les sociétés extra-occidentales au prisme de la géopolitique ? Les dangers des théories culturalistes des relations internationales (e.g. « clash des civilisations »)
2. **Développement et trajectoires politiques** : Les modalités de développement d'un pays influencent-elles la construction d'un régime politique ? Quel lien entre développement et démocratie ? Étude de cas : l'Etat rentier algérien et la théorie de la « malédiction des ressources »

3. **Rapports Nord-Sud et construction du « Sud global »** : Quelle pertinence d'une lecture Nord/Sud de la politique internationale ? Projets politiques alternatifs ou appropriation du capitalisme mondial ? Étude de cas : le panafricanisme *ou* l'internationalisme médical cubain
4. **Circulation des normes et de l'expertise** : La diffusion des normes de « bonne gouvernance » et le marché des savoirs de réforme. L'expertise comme mode d'administration. Étude de cas : Les « Chicago boys » en Amérique latine
5. **Aide au développement** : La solidarité internationale face aux intérêts nationaux. Le développement : un outil au service de la puissance ? Nouveaux modèles issus des Suds
Étude de cas : l'aide au développement de l'URSS *ou* l'aide chinoise en Afrique
6. **Sécurité, droits humains et interventions internationales** : Construction de menaces venues du Sud. Souverainisme vs interventionnisme. Dilemmes et débats autour des interventions humanitaires. Étude de cas : l'intervention internationale en Lybie *ou* en Iraq et ses répercussions internationales
7. **Droit et justice internationale** : Le fonctionnement de la justice internationale. La CPI : une « justice de blancs » ? Assiste-t-on à la fin du droit international ?
Étude de cas : juger Netanyahu et Poutine
8. **Migrations internationales** : L'enjeu migratoire comme élément-clé des relations Nord-Sud. La migration : une arme diplomatique ? un vecteur de développement économique ?
Étude de cas : La politique migratoire des Philippines *ou* des pays du Golfe
9. **Protection de l'environnement et ressources naturelles** : La maîtrise des énergies : un levier de puissance pour les pays producteurs ? Une gouvernance mondiale de l'environnement précaire.
Étude de cas : la politique climatique indienne *ou* la géopolitique de l'or noir
10. **Facteur religieux** : L'illusion d'un « retour des religions » : une vision religieuse du politique aux effets performatifs. Diplomatie religieuses des États confessionnels et séculiers
Étude de cas : les réseaux hindous ou wahhabites à l'étranger : des relais d'influence des États ?

Bibliographie générale

- ALLES D., RAMEL, F. et GROSSER P, *Relations internationales*, Armand Colin, 2023
- ORLIANGE P. et Pornet A., *Géopolitique du développement*, Presses Universitaires de France, 2025
- PRASHAD, V. *Une histoire politique du tiers-monde*, Écosociété, Paris, 2019
- SIMÉANT J. (dir.), *Guide de l'enquête globale en sciences sociales*, CNRS éditions, 2015.
- TICKNER, A. et K. SMITH (dir.), *International Relations From the Global South: Worlds of Difference*, New York, Routledge, 2020.

POPULATION ET DEVELOPPEMENT

Jenny García et Paul Siarry Postdocs à l'INED

Ce cours a pour objectif de présenter ce qu'est la démographie, les outils (concepts, sources, indicateurs) qu'elle mobilise pour décrire et comprendre les comportements démographiques des populations et les enjeux de développement. Les premiers cours retracent l'histoire de la discipline, l'histoire du peuplement humain et les théories de population, notamment la transition démographique, qui permettent d'éclairer la relation population et développement.

Après une présentation des sources disponibles et des principaux indicateurs démographiques, les enjeux actuels des populations sont exposés, en passant en revue les grandes thématiques de la démographie (la mortalité, la fécondité, la santé de la reproduction, les migrations et l'environnement).

Cours :

1. *Migration I*
2. *Migration II*
3. *Introduction*
4. *Dynamique de Population*
5. *Indicateurs démographiques I*
6. *Sources de données*
7. *Fécondité et Nuptialité*
8. *Mortalité*
9. *Mortalité*

Évaluation

Épreuve écrite 60%

Analyse des enjeux démographiques dans un contexte de population précise (Présentation poster)
40%

Bibliographie indicative

- BAJOS et al. La crise de la pilule en France : vers un nouveau modèle contraceptif ? *Population et Sociétés*, n° 511, mai 2014 <https://www.ined.fr/fr/publications/editions/population-et-societes/crise-pilule-france-nouveau-modele-contraceptif/>
- BIRABEN, Jean-Noël. L'évolution du nombre des hommes. *Population et Sociétés* n° 394, octobre 2003 <https://www.ined.fr/fr/publications/editions/population-et-societes/l-evolution-du-nombre-des-hommes/>
- BLOOM, D. ; KHOURY, A.; KUFENKO, V.; PRETTNER, K. Spurring economic growth through human development. August 30, 2021 <https://www.niussp.org/education-work-economy/spurring-economic-growth-through-human-development/>
- CASELLI G., VALLIN J. ET WUNSCH G. (eds.) 2001 – 2006. *Démographie. Analyse et synthèse*. Huit volumes publiés aux éditions de l'INED.
- CASE, A., DEATON, A. *Deaths of Despair and the Future of Capitalism*. Princeton University Press, 2020. JSTOR, <https://doi.org/10.2307/j.ctvpr7rb2>
- EKMAN, M. 2022. « The Great Replacement: Strategic Mainstreaming of Far-Right Conspiracy Claims ». *Convergence* 28(4):1127-43. <https://doi.org/10.1177/13548565221091983>
- GARCÍA, J. (2020) The Urban Bias in Causes-of-Death Patterns in Latin America. <https://ecm.univ-paris1.fr/nuxeo/site/esupversions/f2ccf8bc-dc0c-44a1-8967-e7600218539c>
- GARCÍA, J.; ABURTO, J. The impact of violence on Venezuelan life expectancy and lifespan inequality, *International Journal of Epidemiology*, Volume 48, Issue 5, October 2019, Pages 1593–1601, <https://doi.org/10.1093/ije/dyz072>
- GROSSMAN, Richard. The world in which the next 4 billion people will live. November 13, 2017. <https://www.niussp.org/environment-and-development/the-world-in-which-the-next-4-billion-people-will-live/>
- INED. La population mondiale, <https://www.ined.fr/fr/tout-savoir-population/jeux/population-mondiale/>
- LAM, David. The world's next 4 billion people will differ from the previous 4 billion. July 24, 2017. <https://www.niussp.org/environment-and-development/the-worlds-next-4-billion-people-will-differ-from-the-previous-4-billion/>

- LERY, A.; VIMARD, P. 2001. « Population et développement : les principaux enjeux cinq ans après la conférence du caire » Les Documents et Manuels du CEPED no 12 https://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/pleins_textes_7/carton07/010025943.pdf
- LESTHAEGHE, R. Fécondité en Europe - Au-delà des nouveaux mythes <https://www.ined.fr/fr/tout-savoir-population/videos/fecondite-europe-ron-lesthaeghe/>
- LERIDON H. 2002. Fécondité naturelle et fécondité contrôlée : niveaux et modèles, in : Caselli Graziella, Vallin Jacques., Wunsch Guillaume (Eds), Démographie, analyse et synthèse. Volume II Les déterminants de la fécondité Ined , Paris, 464,
- LIVI BACCI, Massimo. Thinking about the future: the four billion question. February 12, 2018. <https://www.niussp.org/environment-and-development/thinking-about-the-future-the-four-billion-question/>
- MARC L., GIULIO,P. & CASELLI, G. Differences in life expectancy by education and occupation in Italy, 1980–94: Indirect estimates from maternal and paternal orphanhood, Population Studies, 2011, 65:2, 137-155, DOI: <https://doi.org/10.1080/00324728.2011.568192>
- MARTINE, George. Global population, development aspirations and fallacies. February 5, 2018. <https://www.niussp.org/environment-and-development/global-population-development-aspirations-and-fallacies/>
- MESLE, F. Écart d'espérance de vie entre les sexes : les causes du recul de l'avantage féminin, Revue d'épidémiologie et de santé publique, 2004, vol. 52, n° 4, p. 333-352. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0398762004990633>
- OMRAN A. R. (2005). The epidemiologic transition: a theory of the epidemiology of population change. 1971. The Milbank quarterly, 83(4), 731–757. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0009.2005.00398.x>
- OMS, La Standardisation: Une Méthode Épidémiologique Classique pour la Comparaison des Taux. https://www3.paho.org/French/sha/be_v23n3-standardisation.htm#:~:text=L'on%20calcule%20tout%20d,par%20la%20population%20standard%20totale .
- PICHÉ, V. 2013. Les théories de la migration. Paris: INED éditons.
- PISON, G. France : la fécondité la plus élevée d'Europe. Population et Sociétés n° 575, mars 2020. <https://www.ined.fr/fr/publications/editions/population-et-societes/france-fecondite-plus-elevee-europe/>
- SAFI, M. 2011. « Penser l'intégration des immigrés : les enseignements de la sociologie américaine ». Sociologie 2(2):149-64. doi: 10.3917/socio.022.0149.
- SCHOUMAKER, B. Across the world, is men's fertility different from that of women? Population and Societies, n° 548, october 2017 <https://www.ined.fr/en/publications/editions/population-and-societies/across-the-world-is-men-fertility-different-from-that-of-women/>
- TORRES, C.; CANUDAS-ROMO, V. & OEPPEN, J. (2019) The contribution of urbanization to changes in life expectancy in Scotland, 1861–1910, Population Studies, 73:3, 387-404, DOI: <https://doi.org/10.1080/00324728.2018.1549746>
- TOULEMON, L. Natalité et fécondité <https://www.ined.fr/fr/tout-savoir-population/videos/taux-de-natalite/>
- THUN M, PETO R, BOREHAM J, et al. Stages of the cigarette epidemic on entering its second century Tobacco Control 2012;21:96-101. <https://tobaccocontrol.bmj.com/content/21/2/96.citation-tools>
- VALLIN, J.; MESLE, F. (2004) Convergences and divergences in mortality. A new approach to health transition. Sc2, article 2, published 16 april 2004, pages 11-44 [www.demographic-research.org/special/2/2/DOI: https://doi.org/10.4054/DemRes.2004.S2.2](http://www.demographic-research.org/special/2/2/DOI:https://doi.org/10.4054/DemRes.2004.S2.2)

- VOLANT, S., PISON, G. ET HÉRAN, F. 2019. « La France a la plus forte fécondité d'Europe. Est-ce dû aux immigrées ? » *Population & Sociétés* 568(7):1-4. <https://doi.org/10.3917/popsoc.568.0001>
- WISSER, O ; VAUPEL, J. (2014) The sex differential in mortality: A historical comparison of the adult-age pattern of the ratio and the difference. Working Paper, MPIDR. <https://www.demogr.mpg.de/papers/working/wp-2014-005.pdf>
- ZARIDZE, D. ET AL. (2009). Alcohol and cause-specific mortality in Russia: a retrospective case-control study of 48,557 adult deaths. *Lancet* (London, England), 373(9682), 2201–2214. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(09\)61034-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(09)61034-5)

ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT

Cours magistral - Enrique Aliste

Introduction du cours :

La question du développement est aujourd'hui étroitement liée à celle de la durabilité et de l'environnement. Pourtant, le concept de développement a évolué à travers différentes périodes historiques et s'est inscrit de manière diverse sur les territoires. L'environnement, dans ce contexte, peut être considéré comme un témoin des transformations successives du développement. Les liens entre environnement et développement sont donc profonds, mais doivent être appréhendés dans une perspective à la fois temporelle, politique, culturelle, sociale, territoriale et historique.

Ce cours a pour objectif de proposer une révision générale des éléments essentiels du débat sur l'environnement en lien avec le développement, à travers différents contextes et périodes. L'ambition est d'ouvrir un espace de réflexion et de discussion sur la nature ambivalente – à la fois problématique et porteuse de potentialités – de cette relation.

Les sujets abordés seront les suivants :

- I. Pourquoi parle-t-on de développement ?
- II. Croissance, développement et question environnementale : l'environnement dans les discours du développement
- III. Le développement durable : une nouvelle approche ?
- IV. La tension permanente entre environnement et développement dans les pays du Sud
- V. Écologie politique, anthropocène, capitalocène : approches critiques pour penser les tensions entre environnement et développement

Bibliographie :

- Aliste, E. (2015). Sustainability and Territory: An Approach from the Perspective of the Imaginary in Shaping Development. In: Werlen, B. "Global Sustainability in Cultural Perspective. Challenges for Transdisciplinary Integrated Research". Ed. Springer, pp. 119-135. DOI: 10.1007/978-3-319-16477-9_7
- Aliste, E. y Musset, A. (2014). Pensar los territorios del desarrollo: sustentabilidad y acción pública en nombre de una ciudad imaginaria. Concepción (Chile), 1950-2010. *Revista EURE*. (Santiago) 40 (120): 91-110.
- Aliste, E.; Cea, D.; Folchi, M. (2017). Discours sur le développement durable : virages, tensions et conséquences pour le secteur forestier chilien. *Cahiers des Amériques Latines*, (85): 31-50.

- Aliste, E.; Di Méo, G.; Guerrero, R. (2013). Idéologies du développement, enjeux socio-environnementaux et construction de l'aire métropolitaine de Concepción (Chili). *Annales de Géographie* (694): 662-688. Ed. Armand Colin, Paris.
- Arnold, D. (1996). *The problem of nature: environment, culture and European expansion*. Oxford: Blackwell.
- Boltanski, L. & Chiapello, E. (2005). *The new spirit of capitalism*. London: Verso.
- Chiapello, E. ; Missemmer, A. ; Pottier, A. (2020). *Faire l'économie de l'environnement*. Paris : Presses de Mines.
- Coquery-Vidrovitch, C., Hemery, D. & Piel, J. (1988). *Pour une histoire du développement. États, sociétés, développement*. Paris: L'Harmattan.
- Dauvergne, P (2016). *Environmentalism of the richs*. Massachusetts: The MIT Press.
- Dempsey, J. (2016). *Enterprising nature. Economics, markets, and finance in global biodiversity politics*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Dufour, S. (dir.) (2024). *Géographie de l'anthropocène*. Paris: Armand Colin.
- Fairhead, J.; Leach, M. & Scoones, I. (2012). Green Grabbing: a new appropriation of nature?. *The Journal of Peasant Studies* 39(2): 237-261.
- Febvre, L. (1931). Civilisation, le mot et l'idée. En L. Febvre, *Civilisation. Evolution d'un mot et d'un group d'idées*. (pp. 1-55). Paris: La Renaissance du Livre.
- Flipo, F. (2022). *Le développement durable et ses critiques. Vers une transition sociale et écologique ?* Clamecy : Bréal.
- Lascoumes, P. (1994). *L'écopouvoir. Environnements et politiques*. Paris: Éditions La Découverte.
- Moore, J. (2015). *Capitalism in the Web of Life. Ecology and Accumulation of Capital*. London: Verso.
- Morena, E. (2023). *Fin du monde et petits fours*. Paris : La Découverte.
- Núñez, A., Benwell, M. C., & Aliste, E. (2022). Interrogating Green Discourses In Patagonia-Aysén (Chile): Green Grabbing And Eco-Extractivism As A New Strategy Of Capitalism? *Geographical Review*, 112(5), 688–706. <https://doi.org/10.1080/00167428.2020.1798764>
- Perroux F. (1955), « Notes sur la notion de pôle de croissance », *Économie appliquée*, Paris, n° 8, p. 307-320.
- Porto-Gonçalves, C.W. (2001). *Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidade*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Rist, G. (2007). *Le développement : Histoire d'une croyance occidentale*. Paris: Presses de Sciences Po.
- Vanhulst, J. & Beling, A. (2014). Buen vivir: Emergent discourse within or beyond sustainable development? *Ecological Economics* (101): 54-63.
- Worster, D. (1988). *The ends of the Earth: perspectives on modern environmental history*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zimmerer, K. and Basset, T. (2003). *Political ecology. An integrative approach to geography and environment-development studies*. New York: The Guilford Press.

GEOGRAPHIE DU DEVELOPPEMENT

Cours magistral - Gaëlle Gillot

Le cours « géographie et géopolitique du développement » (36h, 18 séances) vise à mettre en valeur les apports d'une approche géographique dans les études du développement et mettre en perspective le rôle des territoires et de leurs ressources dans la géopolitique, d'une échelle locale à une échelle internationale/mondialisée.

Il s'agit d'abord de replacer la géographie du développement dans une généalogie scientifique afin de saisir les héritages et comprendre les filiations théoriques des représentations d'un monde « en

développement ». On questionnera en particulier comment les représentations sociales et cartographiques des pays concernés peuvent induire des cadres d'analyse des rapports entre les sociétés et les milieux naturels, notamment dans la transformation des potentialités naturelles en ressources, la constitution de territoires et leur « mise en valeur » par différents types d'aménagements ou productions, les mobilités internationales, les conflits d'intérêts ou d'usage et leurs retombées sur les espaces et les sociétés à une échelle locale et internationale. On articulera le temps long des territoires à des évolutions et enjeux contemporains fortement liés à la mondialisation à partir de séquences thématiques sur, notamment, l'organisation des territoires et leur urbanisation, les migrations, l'énergie électrique en Afrique, le pétrole, l'enjeu alimentaire...

Une séance inaugurale mettra à l'honneur Georges Courade, géographe du développement qui présentera son dernier livre *Comme le fleuve, la vérité se perd dans le désert. Faire de la recherche dans les Afriques en décolonisation* (Paris : Les Indes Savantes, 2023)

Grandes parties du plan (indicatif) du cours

- I. Epistémologie de la géographie du développement
- II. L'émergence et la recomposition des territoires « des Suds »
- III. Mise en valeur et accès conflictuel aux ressources et territoires
- IV. Conclusion

Evaluation

L'évaluation aura lieu à la fin du semestre sous la forme d'une dissertation. Il s'agira de traiter un sujet au choix (2 propositions) lors d'un examen de 2h30.

Bibliographie indicative

- Balaesque N. (dir.), *La mondialisation contemporaine. Rapports de force et enjeux*, Paris : Nathan, 2021.
- Chaléard J-L., Sanjuan T., *Géographie du développement. Territoires et mondialisation dans les Suds*, Paris : Armand Colin, 2017.
- Courade, G., *Comme le fleuve, la vérité se perd dans le désert. Faire de la recherche dans les Afriques en décolonisation*, Paris : Les Indes Savantes, 2023.
- Grataloup C., *Le monde dans nos tasses. Trois siècles de petit-déjeuner*, Paris : Colin, 2017.
- Lacoste Y., *Géographie du sous-développement*, Paris : PUF, 1965.
- Laïdi A., *Histoire mondiale de la guerre économique*, Paris : Perrin, 2016.
- Lévy Jacques (dir.), *L'invention du monde : Une géographie de la mondialisation*, Paris : Presses de Sciences Po, 2008.
- Louveaux F. (et alii), *Géographie et géopolitique de la mondialisation*, Paris : Hatier, 2011.
- Magrin G, Dubresson A, Ninot O, *Atlas de l'Afrique. Un continent émergent ?* Paris : Autrepart, 2022.
- Poutier R. (dir.), *Géopolitique de l'Afrique et du Moyen-Orient*, Paris : Nathan, 2022.